

ACTIVITE 1:LECTURE « Le château des enfants gris(1) » page 137

3 **Complète** les phrases avec les mots en orange.

a. Lorsque le soleil se couche, c'est le crépuscule.

b. Une mélodie, c'est un air de musique.

4 **Écris** qui ou ce qui est désigné par les mots ou groupes de mots en orange.

Soudain, au détour du chemin apparaît l'étang du cygne.

On l'(l'étang) appelle ainsi parce qu'un cygne s'y (l'étang) promène avec des aires de surveillance.

Ce cygne a toujours été là mais aujourd'hui, il (le cygne) est absent.

5 **Réponds** à la question par une phrase : À quoi le cygne est-il comparé ?

Il est comparé à un voilier blanc.

6 **Complète** chaque phrase en indiquant le nom du personnage qui prononce les paroles.

- Tu vois ? dit Nic en chuchotant. Eh bien hier, il n'y était pas !

- Ce château... ce n'est pas normal, dit Orphée en grimaçant.

7 **Coche** la phrase qui a le même sens que la phrase en orange.

a. **Orphée étouffe un cri de surprise.**

Orphée est surprise mais elle se retient de crier.

Orphée s'étouffe en criant.

b. **Dans le crépuscule naissant, deux fenêtres s'illuminent de rose ; une porte s'ouvre !**

Au coucher du soleil, des roses apparaissent aux fenêtres et la porte du château s'ouvre !

Au coucher du soleil, une lumière rose apparaît aux fenêtres du château et une porte s'ouvre.

8 **Colorie** les phénomènes qui te semblent étranges dans l'histoire.

Un château avec douze fenêtres et une tour pointue.

L'absence du cygne de l'étang.

Le château n'était pas là hier.

Deux enfants s'expriment avec une mélodie bizarre et aigüe.

Un fil invisible relie Orphée au château.

L'imparfait

1 Lis la page 12 de ton cahier de grammaire.

• **Écris** à quel temps les verbes sont conjugués : l'imparfait

• **Indique** l'infinifitif de chaque verbe : penser - vouloir - chercher - aller - être - venir - parler

• **Entoure** les terminaisons des verbes en orange dans les phrases suivantes.  
 Plus j'**avançais**, plus j'**avais** peur. - Je ne **pouvais** pas la franchir. - Qu'est-ce que tu **cherchais**? - Tu **allais** dans ces grottes. - Il **venait** voir Samuel. - Il **prenait** un couteau. - Il **commençait** à couper un fil. - Plus nous **avançons**, plus nous **avions** peur. - Nous ne **voyions** que des fils. - Qu'est-ce que vous **cherchiez**? - Vous **alliez** dans ces grottes. - Où **étiez**-vous? - Ils **commençaient** à couper un fil. - Elle a observé ce qu'ils **faisaient**.

2 **Écris** les terminaisons des verbes à l'imparfait.

je : -ais      tu : -ais      il /elle : -ait  
 nous : -ions      vous : -iez      ils/elles : -aient

3 Sur ton cahier de grammaire, **écris** le titre de la page 12 : L'imparfait.

3 **Complète** avec la terminaison de l'imparfait qui convient, puis **récris** le verbe avec son sujet.

- Nous voy \_\_\_\_\_ → nous voyions  
 - Vous voy \_\_\_\_\_ → vous voyiez  
 • Quelle lettre ne dois-tu pas oublier après y ? i

4 Dans les tableaux de conjugaison des verbes page 167, **lis** la conjugaison du verbe faire à l'imparfait en veillant à la bonne prononciation de fai-.

5 **Récris** chaque verbe en orange avec le sujet proposé.

- Vous **mangiez** à la cantine. → Je mangeais à la cantine.  
 - Nous **nagions** bien. → Les sportifs nageaient bien.  
 - Nous **tracions** des traits. → Tu tracais des traits.  
 - Vous **lanciez** le ballon très haut. → Elle lançait le ballon.

• Pour les verbes se terminant par -ger, quelle lettre dois-tu ajouter devant les terminaisons -ais, -ait et -aient ? Un e

• Pour les verbes se terminant par -cer, que dois-tu ajouter au c devant les terminaisons -ais, -ait et -aient ? Une cédille (¸)



# ACTIVITE 3 : ORTHOGRAPHE LEXICALE (sur le cahier du jour)

## • Ecris les groupes de mots suivants au pluriel :

des pensées justes – des soirées agréables – des lumières douces – des garçons têtus – des filles têtues

Fichier de math : pages 136 et 137

**03** séances 80 à 102

# BILAN

**1** Calculer en utilisant des écritures en ligne multiplicatives.

Complète.

$30 \times 7 = 3 \times 10 \times 7 = 21 \times 10 = 210$   
 $9 \times 20 = 9 \times 2 \times 10 = 18 \times 10 = 180$   
 $6 \times 40 = 6 \times 4 \times 10 = 24 \times 10 = 240$   
 $300 \times 2 = 3 \times 2 \times 100 = 600$   
 $200 \times 4 = 4 \times 2 \times 100 = 800$   
 $8 \times 60 = 8 \times 6 \times 10 = 480$

**2** Calculer en utilisant les écritures en ligne multiplicatives.

Calcule en décomposant les nombres.

$15 \times 4 = 10 \times 4 + 5 \times 4 = 40 + 20 = 60$   
 $708 \times 5 = 700 \times 5 + 8 \times 5 = 3500 + 40 = 3540$   
 $32 \times 6 = 30 \times 6 + 2 \times 6 = 180 + 12 = 192$   
 $290 \times 3 = 200 \times 3 + 90 \times 3 = 600 + 270 = 870$   
 $304 \times 8 = 300 \times 8 + 4 \times 8 = 2400 + 32 = 2432$   
 $261 \times 7 = 200 \times 7 + 60 \times 7 + 1 \times 7 = 1400 + 420 + 7 = 1827$

**3** Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication.

Calcule.

	3	2	4		
x			2		
	6	4	8		

	5	0	7		
x			3		
	1	5	2	1	

	1	6	7		
x			5		
	8	3	5		

**4** Etablir des relations entre les unités usuelles de durée.

Complète.

1 h = ..60 min  
 2 h 18 = 138 min  
 3 h 06 = 186 min  
 65 min = ...1..h...5...min  
 132 min = ..2...h..12...min

1 min = ..60 s  
 3 min 15 s = 195 s  
 8 min 26 s = 506 s  
 83 s = .....1 min ..23.. s  
 156 s = ...2... min ..36... s

**5** Compléter une figure par symétrie.

Trace le symétrique de ces figures.

cent-trente-six

Utiliser diverses représentations des solides.

**6** Entoure les patrons permettant de construire un cube.

**7** Nommer des solides.

Colorie de la même couleur le solide et son nom.

boule cylindre cône cube pavé droit pyramide

**8** Résoudre un problème d'utilisation de la monnaie.

Lali Archi

Lali achète un carnet à 8 € 50 et Archi une gomme à 2 € 50.  
 Qui aura le plus d'argent dans son porte-monnaie après ces achats ?  
 C'est Archi qui aura le plus d'argent...

Lali :  $19 \text{ € } 50 - 8 \text{ € } 50 = 11 \text{ €}$   
 Archi :  $14 \text{ € } 60 - 2 \text{ € } 50 = 12 \text{ € } 10$

**9** Réaliser que certains problèmes relèvent de situations additives, d'autres de situations multiplicatives.

Martin a 7 figurines de moins qu'Aminata, qui en a 12 de plus que Clémence, qui en a 89.  
 Combien de figurines Aminata et Martin ont-ils chacun ?

$89 + 12 = 101$   
 $101 - 7 = 94$   
 Aminata a 101 figurines et Martin en a 94.

cent-trente-sept

# 104 JEUX ET MATHÉMATIQUES

**Bagages mystères** Agatha, Archi, Lali, Nino et Léa ont 5 valises : 1 bleue, 1 verte, 1 rouge, 1 jaune et 1 violette. Colorie la valise de chaque personnage de la bonne couleur.

**Multiplications** À l'intersection de deux cercles, les nombres inclus dans ces deux cercles sont multipliés. Complète.

**Message secret** Pour trouver le message secret, range les nombres dans l'ordre croissant et écris dans le même ordre les lettres correspondantes.

$[8 \times 90] + 10$ S	$[5 + 15] \times 10$ O	$[100 \times 2] + 23$ N	Commence toujours par calculer ce qui est entre parenthèses.	
$[7 + 7] + 300$ N	$[20 \times 5] + 1$ M	$[25 \times 2] + 3$ A		$[3 + 12] \times 10$ S
$[11 + 10] + 1$ U	$330 \times 2 - 10$ U	$[100 - 9] \times 5$ O		$[40 - 8] \times 8$ S

**AMUSONS-NOUS**

**La bonne heure** Toutes les horloges sont déréglées. À l'aide des indications, trouve quelle heure il est.

- Une horloge avance d'une demi-heure.
- Une horloge avance de 20 minutes.
- Une horloge retarde d'un quart d'heure.
- Une horloge retarde de 5 minutes.

- Une horloge avance d'un quart d'heure.
- Une horloge avance de 10 minutes.
- Une horloge retarde d'une heure.
- Une horloge retarde de 15 minutes.

- Une horloge avance d'une demi-heure.
- Une horloge avance de 20 minutes.
- Une horloge retarde d'un quart d'heure.
- Une horloge retarde de 5 minutes.

cent-trente-neuf



