

lundi

## dictée-flash

Les cavaliers partirent du village et allèrent dans les bois. Ils prirent un chemin forestier. Tout au long du trajet, ils admirèrent le paysage et écoutèrent les oiseaux.

### Mots à apprendre pour la dictée :

un cavalier - un chemin forestier - un trajet - le paysage - tout au long – oiseaux - un renard - à ce moment – une impression - mauvais - un demi-tour - pique-niquer - un repas - une rivière - l'après-midi - heureux - une journée.

### Collecte (à coller dans le cahier de règles R12)

avoir	faire	prendre
j'eus	je fis	je pris
tu eus	tu fis	tu pris
il, elle, on eut	il, elle, on fit	il, elle prit
nous eûmes	nous fîmes	nous prîmes
vous eûtes	vous fîtes	vous prîtes
ils, elles eurent	ils, elles firent	ils, elles prirent

## L'emploi du passé simple R12

### Conjugué ces phrases au passé simple.

- A la cantine, les enfants (manger) tout leur repas.
- Je (s'avancer) sur un chemin forestier.
- La semaine dernière, tu (prendre) ton pique-nique.
- Pour faire nos devoirs, nous (avoir) toute la journée.
- Au bord de la rivière, ils (voir) des oiseaux et des renards.
- Je (faire) demi-tour et (franchir) un pont, pour admirer le paysage.

### Recopie les verbes avec leur sujet dans un tableau comme celui-ci. Et indique l'infinitif du verbe.

verbes du 2 <sup>e</sup> groupe	verbes du 3 <sup>e</sup> groupe	auxiliaires
		<i>Les touristes furent (être)</i>

- Les touristes furent malades le dernier jour du voyage.
- Les spectateurs applaudirent longtemps les chanteurs.
- Il eut beaucoup de mal à nous trouver.
- Ils ne prirent pas le train mais un car.

Mon cheval fut bien malade.  
Le vétérinaire vint à la maison.  
Il réfléchit pendant quelques instants.  
De ce jour, ils ne dirent plus rien.  
Nous fîmes une bonne affaire !  
Elles eurent grand plaisir à vous rencontrer.

### Lecture – Gamme 4

mardi

#### dictée-flash

Ils virent même un renard. Ils avancèrent ainsi pendant deux heures. À ce moment, ils eurent l'impression d'être sur un mauvais chemin. Alors, ils firent demi-tour. Ils franchirent un pont et arrêtaient pour pique-niquer.

#### Transposition de texte

Récris le texte de la dictée-flash d'aujourd'hui, à toutes les personnes du passé simple.

#### Propositions coordonnées

*Revoir la leçon de la semaine 5*

- 1) Recopie uniquement les phrases contenant des propositions coordonnées et entoure la conjonction de coordination ou l'adverbe de liaison.**

Line a rangé sa chambre et a passé l'aspirateur.

L'oiseau transporte des brindilles, construit un nid, pond ses œufs.

Je ne sais pas si je prendrai le train ou si je prendrai l'avion.

Les sapins brillaient, les rues étaient illuminées : c'était le soir de Noël.

Il se couche, ferme les yeux et s'endort immédiatement.

Avec le vent, mes feuilles se sont envolées.

L'élève a obtenu des bons résultats, donc il est récompensé.

- 2) Écris une phrase complexe en réunissant les phrases simples de chaque série. Utilise des conjonctions de coordination ou des adverbes de liaison pour relier les propositions.**

**Varie les conjonctions employées : *et, mais, car, ou, donc, or, puis, aussi, cependant, en effet, alors que, pendant que, par conséquent, enfin, ...***

- a) La mer est agitée. Les vagues frappent la digue.  
b) On veut monter dans le métro. Il y a trop de monde. On prend le suivant.  
c) Papi aimerait sortir. Il pleut trop fort. Il sortira demain.  
d) Pascal se promène avec son chien. Il commence à pleuvoir. Il faut rentrer.  
e) Papa joue aux jeux vidéo. Je fais mes devoirs.

## Atelier d'écriture

Écris un texte de 5 phrases. Avec au moins une phrase complexe coordonnée.

Ça fait longtemps que .....

jeudi

### dictée-flash

Ils mangèrent leur repas au bord d'une rivière. Ils revinrent au village en fin d'après-midi. Ils furent heureux de leur journée.

## Homophones grammaticaux R20

a / à / as

1) Réécris ce texte en choisissant le bon mot.

(a / à / as)-tu déjà entendu parler de Galilée ?

Galilée (a / à / as) vécut en Italie de 1564 (a / à / as) 1642. Il (a / à / as) perfectionna la lunette astronomique et, grâce (a / à / as) elle, il (a / à / as) observa les cratères de la Lune, découvrit les satellites de Jupiter et les phases de Vénus. Il (a / à / as) découvrit que la Terre tournait autour du Soleil et non l'inverse comme le pensaient les gens (a / à / as) cette époque. (a / à / as) cause de ses idées, il (a / à / as) fut jugé en 1633 par l'Inquisition, un tribunal chargé de faire respecter les idées de la religion catholique. L'Inquisition n'hésitait pas (a / à / as) à torturer et (a / à / as) à faire brûler vifs ceux qui n'avaient pas les mêmes idées.

**c'est / s'est / ses / ces / sait / sais**

*J'écris c'est quand je peux remplacer par ceci est.*

*J'écris s'est quand je peux remplacer par tu t'es ou je me suis.*

*J'écris sait / sais quand je peux remplacer par savait / savais.*

*J'écris ces quand il s'agit de choses que je montre (ce, cette, ces).*

*Moyen mnémotechnique : Quand je dis "ces fleurs", je les montre du doigt, et ma main forme un C.*

*J'écris ses quand il s'agit de choses qui appartiennent à quelqu'un (mes, tes, ses).*

2) Réécris ces phrases en choisissant le bon mot.

Mélanie (s'est/c'est/sais/sait/ses/ces) de quoi elle parle.

Tu (s'est/c'est/sais/sait/ses/ces) quel jour nous sommes ?

Arthur (s'est/c'est/sais/sait) blessé en tombant de cheval.

Demain, (s'est/c'est/sais/sait) moi qui récite ma poésie.

Maëlle a mis (ses/ces /s'est/c'est) bottes.

Sabrina, passe-moi (s'est /c'est/sais/sait/ses/ces) clous posés sur la table.

(s'est/c'est/sais/sait) très embêtant, le fil (s'est/c'est/sais/sait) pris dans une branche !

### Lecture

## Alice – chapitre 5 Les conseils de la chenille

### Questionnaire :

- 1) La chenille ne semble pas comprendre qu'Alice soit troublée par ses récentes transformations. Explique pourquoi.
- 2) Alice voudrait bien que « que toutes ces créatures ne se vexent pas si facilement ! ». Qu'est-ce qui fait que tous les animaux se vexent quand Alice leur parle ?
- 3) Qu'est-ce qui montre qu'Alice commence à s'adapter à son aventure ?

### Vendredi

## Vocabulaire / orthographe

### 1) Dans le dictionnaire

Cherche le mot *impression*. Quels sont ses différents sens ? Écris ensuite trois mots de la même famille et emploie chacun dans une phrase.

### 2) Dans chaque série, trois familles sont mélangées. Recopie chaque série de mots en regroupant les familles.

- aérer – accès – accessible – coller – air – aérien – accoler – accession - décoller
- muraille – musique – mur – musculaire – muscle – musicalement – murer – musculation - musicien
- planter – transpercer – plaisanterie – plante – plaisanter – percer – plantation – perceuse - plaisantin

### 3) Dans chaque série de mots, tu trouveras un intrus qui n'a pas de suffixe. Entoure-le.

affichage – freinage – fromage – éclairage  
fillette – moquette – tablette – clochette  
avantageux – vieux – silencieux – respectueux  
ciment – peuplement – lancement – incroyablement  
arrosoir – perchoir – dortoir – bonsoir

américain – républicain – écrivain – soudain

**4) Recopie dans le cahier et continue comme dans l'exemple en vérifiant l'existence et l'orthographe de chaque mot dans le dictionnaire.**

La réflexion, c'est l'action de réfléchir.

La compréhension, c'est l'action de .....

L'élection, c'est l'action d'.....

L'interruption, c'est l'action d'.....

La réaction, c'est l'action de .....

L'indication, c'est l'action d'.....

La préhension, c'est l'action de .....

L'appréhension, c'est l'action d'.....

## Dictée

Les cavaliers partirent du village et allèrent dans les bois. Ils prirent un chemin forestier. Tout au long du trajet, ils admirèrent le paysage et écoutèrent les oiseaux. Ils virent même un renard. Ils avancèrent ainsi pendant deux heures. À ce moment, ils eurent l'impression d'être sur un mauvais chemin. Alors, ils firent demi-tour. Ils franchirent un pont et arrêtaient pour pique-niquer. Ils mangèrent leur repas au bord d'une rivière. Ils revinrent au village en fin d'après-midi. Ils furent heureux de leur journée.

### Dictée : niveau 1 ou 2 (avec texte à trou à recopier)

<i>Orthographe lexical</i>		/20
<i>accords GN / S-V</i>	<i>R1</i>	
<i>mots invariables</i>	<i>R2</i>	
<i>homophones</i>	<i>R20 a/à et/est ce/se</i>	
<i>Le passé simple</i>	<i>R12</i>	
<i>-é ou -er ?</i>	<i>R15</i>	

Les ..... du village et ..... dans les bois. .... un chemin forestier. Tout au long du ....., ils ..... le paysage et ..... les oiseaux. Ils ..... même un ..... . Ils ..... ainsi pendant deux ..... . À ce moment, ils ..... l'impression d'être sur un ..... chemin. Alors, ils ..... demi-tour. Ils ..... un ..... et ..... pour pique-niquer. Ils ..... repas au ..... d'une rivière. Ils ..... au village en fin d'après-midi. Ils ..... heureux de leur journée.