

## Jeudi 14 mai 2020

« Dictée + 2 exercices à faire sur le cahier de plan de travail. »

### Dictée

Vous faisiez un trou profond et étroit. Au début, nous avons ouvert nos livres. Elle rangeait son argent. Tu réparais le toit. Je vivais dans ton pays. J'étais au premier rang.

### Mesure

#### *Convertis*

1 h = ..... mn

1 mn = ..... s

3 h = ..... mn

2 mn = ..... s

4 h 20 mn = ..... mn

5 mn 10 s = ..... s

6 h 45 mn = ..... mn

7 mn 35 s = ..... s

8 h 50 mn = ..... mn

10 mn 15 s = ..... S

### Conjugaison

*Recopie les phrases conjuguées au passé composé.*

J'ai regardé un film comique. Je regardais un film comique.

Nous irons dehors. Vous avez réfléchi longtemps. Il a été malade.

Il va beaucoup mieux. Elle est tombée lourdement. Elle tombait souvent.

Vous ferez un exercice. Mon frère a cuisiné ce midi. Nous avons agi ensemble.

« Mardi, tu as transformé des mn en s et des h en mn. Aujourd'hui, c'est le contraire. Tu vas transformer des s en mn et mn en h.

Tu vas devoir faire des paquets de 60.

60 mn = 1 h

120 mn = 60mn = 60 mn + 60 mn = 2h

180 mn = 60 mn + 60 mn + 60 mn = 3h

Attention ! Quelquefois, il va te rester des mn que tu ne pourras pas convertir en h.

70 mn = 60 mn + 10 mn = 1 h + 10 mn

C'est le même travail avec les mn et les s.

Exercice à faire dans le cahier de mathématiques. »

### Mesure

*Convertis dans l'unité demandée.*

120 mn = ..... h

60 s = ..... mn

80 mn = ..... h ..... mn

100 s = ..... mn ..... s

150 mn = ..... h ..... mn

190 s = ..... mn ..... s

305 mn = ..... h ..... mn

210 s = ..... mn ..... s

625 mn = ..... h ..... mn

440 s = ..... mn ..... s

« On continue à découvrir le pluriel de certains noms. Aujourd'hui, c'est le pluriel des noms se terminant par ail. Tu dois lire la leçon plusieurs fois et bien la comprendre avant de faire l'exercice. »

### Le pluriel des noms se terminant par ail

Généralement, les noms se terminant par ail prennent un s au pluriel.

Un détail des détails

Attention ! Il y a des exceptions. Bail, corail, émail, soupirail, travail, vantail et vitrail se terminent par **aux** au pluriel.

Un travail des travaux

### Orthographe

*Ecris les groupes nominaux au pluriel.*

Un portail

Un vitrail

Un chandail

Un bail

Un gouvernail

Un corail

Un éventail

Un soupirail

Un épouvantail

Un vantail

### Lecture

« Répondre aux questions dans le cahier de français. »

1) Quand il ouvrit son coffre, Paul prit le cric et la manivelle.

Que s'est-il passé ?

2) Il était à quatre pattes, cherchant de tous les côtés. Il se releva, revint doucement sur ses pas en regardant de tout près le sol. Elles restaient introuvables.

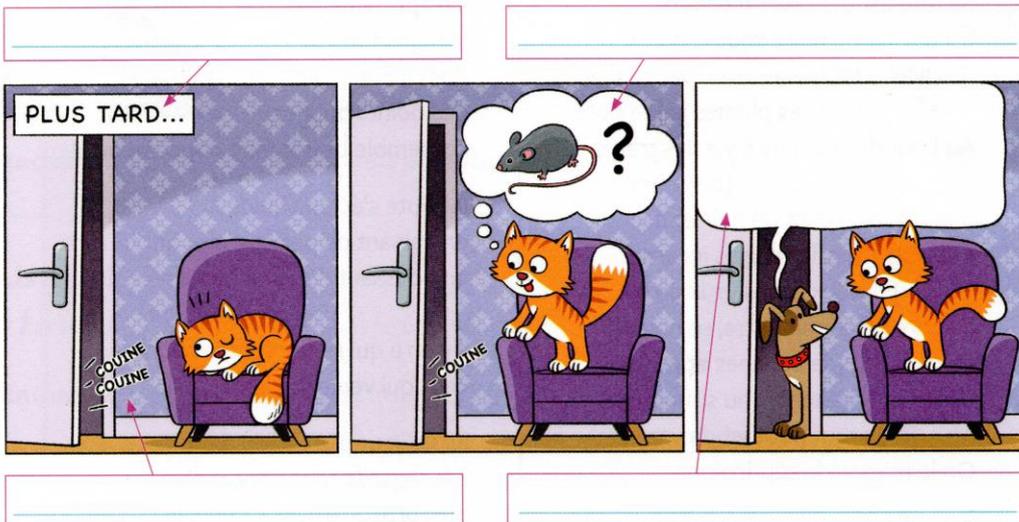
Que s'est-il passé ?

### Production d'écrit

## Compléter une bande dessinée

1 Lis la bande dessinée et **écris** ce qui est désigné par chaque flèche.

une bulle avec des paroles - un cartouche -  
une bulle avec une pensée - une onomatopée

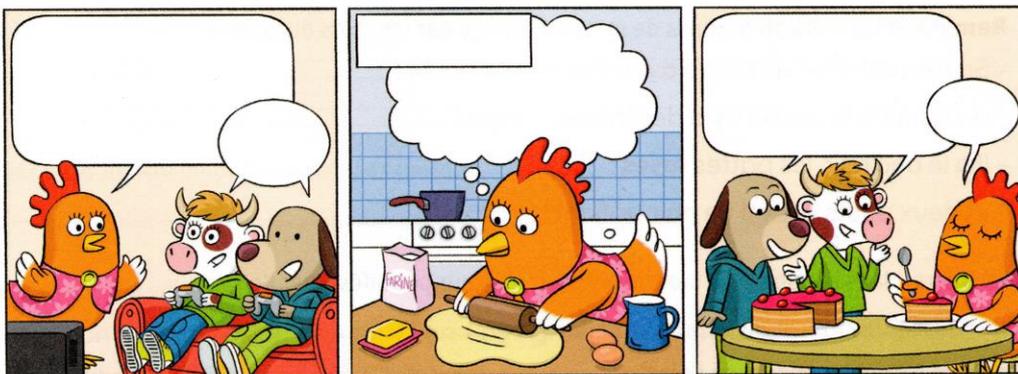


• **Écris** dans la bulle ce que le chien peut dire au chat.

⚠ **Vérifie** que tu as mis une ponctuation correcte.

2 Lis l'histoire de la petite poule rousse. **Complète** les bulles, les cartouches, ajoute des onomatopées et des signes graphiques.

La petite poule rousse demande au chien et à la vachette de l'aider à faire un gâteau. Ils refusent. Elle décide de faire le gâteau toute seule. Plus tard, le chien et la vachette lui demandent s'ils peuvent manger du gâteau.

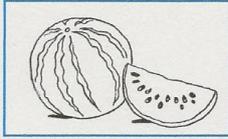


⚠ **Vérifie** que tu as écrit des phrases correctes, que tu as utilisé des signes graphiques, des onomatopées et que tu as écrit des indications de temps dans les cartouches.

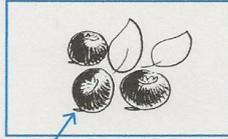
« Travail à faire en vocabulaire. Tu peux faire l'exercice sur les feuilles ou sur le cahier de français. Tu écris les numéros et les solutions. »

# 1. Les fruits

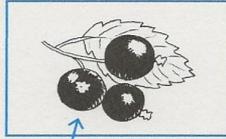
## Imagier



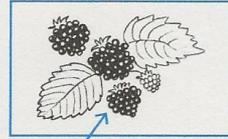
une pastèque



une myrtille



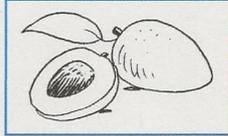
un cassis



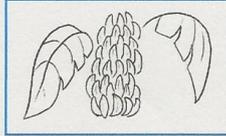
une mure



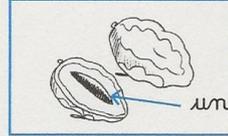
un litchi



une mangue

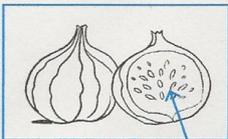


un régime  
de bananes

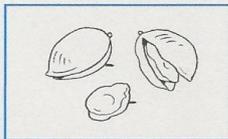


un noyau

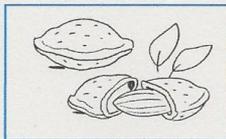
une datte



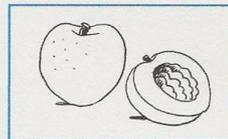
une figue



une pistache

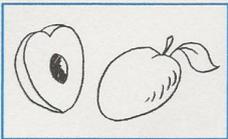


une amande

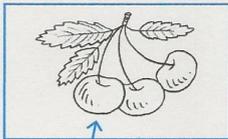


une nectarine

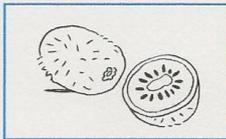
un pépin



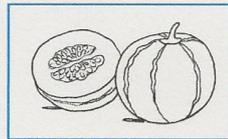
une prune



une cerise



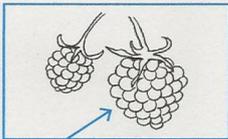
un kiwi



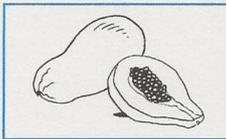
un melon



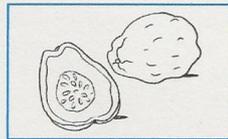
une châtaigne



une framboise

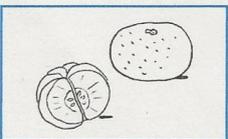


une papaye

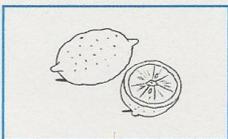


une goyave

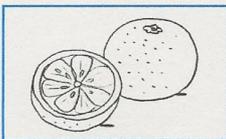
une bogue



une clémentine



un citron



un pamplemousse



une noisette

★ **Donne à chaque définition le numéro du nom qui lui correspond. Aide-toi de l'imagier.**

|  |                   |
|--|-------------------|
| Un gros fruit à la chair rouge, juteuse et parsemée de pépins noirs. n° .....                                      | 1. une mure       |
| Un fruit exotique de forme ovale, à gros noyau et à la chair jaune. n° .....                                       | 2. une cerise     |
| Une baie, c'est-à-dire un petit fruit contenant des pépins. Elle est noire et c'est le fruit de la ronce. n° ..... | 3. une clémentine |
| Un petit fruit rouge qui a un noyau et une longue queue. n° .....  | 4. une mangue     |
| Une petite mandarine à la peau fine. n° .....  | 5. une pastèque   |

Comment as-tu réussi ?   

★★ **Complète les phrases avec les noms de la liste : oranges - bogue - vigne - verger - pépin - pamplemousses.**

- ◆ La ..... est un petit arbuste dont le fruit est le raisin.
- ◆ Les ..... et les ..... sont des **agrumes**, c'est-à-dire des fruits juteux à peau épaisse.
- ◆ Le ..... est la graine de certains fruits comme la pomme, la poire, l'orange.
- ◆ Un ..... est un terrain planté d'arbres fruitiers.
- ◆ La ..... est l'enveloppe de la châtaigne, recouverte de piquants.

Comment as-tu réussi ?   

★★★ **Complète les phrases avec les mots de la liste : régime - zeste - exotiques - dénoyantent.**

- ◆ Jeanne et sa grand-mère ..... des cerises pour faire de la confiture.
- ◆ La mangue, le litchi, la papaye sont appelés « fruits ..... ».
- ◆ Un ensemble de bananes poussant en grappe est un .....
- ◆ Le ..... est la partie externe de l'écorce des agrumes.

Comment as-tu réussi ?   

Objectif 2 : J'apprends à catégoriser.

★ Relie chaque fruit à la catégorie qui lui correspond. Utilise l'imagier.

- |                  |             |                 |
|------------------|-------------|-----------------|
| une orange •     |             | • un citron     |
| une groseille •  | • agrumes • | • une myrtille  |
| une clémentine • | • baies •   | • une mure      |
| un cassis •      |             | • une mandarine |

Comment as-tu réussi ?

★★ Barre ce qui ne concerne pas les fruits dans chaque ligne.

- ◆ égrainer - écrire - peler - dénoyauter - épépiner
- ◆ un citron - une mandarine - une poire - une orange - un poireau
- ◆ une côtelette - une confiture - une compote - une gelée - une marmelade
- ◆ le zeste - la pulpe - le pépin - le panier - le noyau
- ◆ un abricotier - un figuier - un écolier - un citronnier - un prunier

Comment as-tu réussi ?

★★★ Classe les noms suivants dans les catégories qui leur correspondent. Utilise l'imagier.

une poire - une prune - un abricot - un pamplemousse - une mangue - un melon - une datte - une figue - un cassis - un litchi - une nectarine - le raisin

Fruits avec des pépins

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Fruits avec un noyau

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comment as-tu réussi ?

Terminé pour aujourd'hui !