

lundi

L'emploi du passé simple R12

Conjugue ces phrases au passé simple.

A la cantine, les enfants mangèrent tout leur repas.

Je m'avançaï sur un chemin forestier.

La semaine dernière, tu prîs ton pique-nique.

Pour faire nos devoirs, nous eûmes toute la journée.

Au bord de la rivière, ils virent des oiseaux et des renards.

Je fis demi-tour et franchis un pont, pour admirer le paysage.

Recopie les verbes avec leur sujet dans un tableau comme celui-ci. Et indique l'infinitif du verbe.

verbes du 2 ^e groupe	verbes du 3 ^e groupe	auxiliaires
Les spectateurs applaudirent (applaudir) Il réfléchit (réfléchir)	Ils prirent (prendre) Le vétérinaire vint (venir) ils dirent (dire) Nous fîmes (faire)	Les touristes furent (être) Il eut (avoir) Mon cheval fut (être) Elles eurent (avoir)

mardi

Transposition de texte

Je vis même un renard. J'avançaï ainsi pendant deux heures. À ce moment, j'eus l'impression d'être sur un mauvais chemin. Alors, je fis demi-tour. Je franchis un pont et arrêtais pour pique-niquer.

Tu vis même un renard. Tu avanças ainsi pendant deux heures. À ce moment, tu eus l'impression d'être sur un mauvais chemin. Alors, tu fis demi-tour. tu franchis un pont et arrêtas pour pique-niquer.

Il (elle, on) vit même un renard. Il avança ainsi pendant deux heures. À ce moment, il eut l'impression d'être sur un mauvais chemin. Alors, il fit demi-tour. Il franchit un pont et arrêtais pour pique-niquer.

Nous vîmes même un renard. Nous avançâmes ainsi pendant deux heures. À ce moment, nous eûmes l'impression d'être sur un mauvais chemin. Alors, nous fîmes demi-tour. Nous franchîmes un pont et arrêtâmes pour pique-niquer.

vous vîtes même un renard. Vous avançâtes ainsi pendant deux heures. À ce moment, vous eûtes l'impression d'être sur un mauvais chemin. Alors, vous fîtes demi-tour. Vous franchîtes un pont et arrêtâtes pour pique-niquer.

Propositions coordonnées

- 1) Recopie uniquement les phrases contenant des propositions coordonnées et entoure la conjonction de coordination ou l'adverbe de liaison.

Line a rangé sa chambre et a passé l'aspirateur.

Je ne sais pas si je prendrai le train ou si je prendrai l'avion.

Il se couche, ferme les yeux et s'endort immédiatement.

L'élève a obtenu des bons résultats, donc il est récompensé.

- 2) Écris une phrase complexe en réunissant les phrases simples de chaque série. Utilise des conjonctions de coordination ou des adverbes de liaison pour relier les propositions.

Varie les conjonctions employées : *et, mais, car, ou, donc, or, puis, aussi, cependant, en effet, alors que, pendant que, par conséquent, enfin, ...*

- a) La mer est agitée **alors/donc** les vagues frappent la digue.
b) On veut monter dans le métro **mais** il y a trop de monde **alors** on prend le suivant.
c) Papi aimerait sortir **mais** il pleut trop fort **alors / donc** il sortira demain.
d) Pascal se promène avec son chien **mais** il commence à pleuvoir **alors** Il faut rentrer.
e) Papa joue aux jeux vidéo **alors que/pendant que/mais/or** je fais mes devoirs.

jeudi

Homophones grammaticaux R20

As-tu déjà entendu parler de Galilée ?

Galilée a vécu en Italie de 1564 à 1642. Il a perfectionné la lunette astronomique et, grâce à elle, il a observé les cratères de la Lune, découvert les satellites de Jupiter et les phases de Vénus. Il a découvert que la Terre tournait autour du Soleil et non l'inverse comme le pensaient les gens à cette époque. À cause de ses idées, il a été jugé en 1633 par l'Inquisition, un tribunal chargé de faire respecter les idées de la religion catholique. L'Inquisition n'hésitait pas à torturer et à faire brûler vifs ceux qui n'avaient pas les mêmes idées.

c'est / s'est / ses / ces/ sait/ sais

Mélanie sait de quoi elle parle.

Tu sais quel jour nous sommes ?

Arthur s'est blessé en tombant de cheval.

Demain, c'est moi qui récite ma poésie.

Maëlle a mis ses bottes.

Sabrina, passe-moi ces clous posés sur la table.

C'est très embêtant, le fil s'est pris dans une branche !

Alice – chapitre 5

- 1) La chenille ne semble pas comprendre qu’Alice soit troublée par ses récentes transformations. Explique pourquoi. **Parce que pour une chenille changer de forme est normal.**
- 2) Alice voudrait bien que « que toutes ces créatures ne se vexent pas si facilement ! ». Qu’est-ce qui fait que tous les animaux se vexent quand Alice leur parle ?
Parce qu’elle parle à tort et à travers
- 3) Qu’est-ce qui montre qu’Alice commence à s’adapter à son aventure ?
Elle modifie volontairement sa taille pour entrer dans la maison, elle fait du coup attention.

Vendredi

Vocabulaire / orthographe

- 1) **Dans chaque série, trois familles sont mélangées. Recopie chaque série de mots en regroupant les familles.**

- accès – accessible – accession / air – aérien - aérer / coller – accoler – décoller
- murer – muraille – mur / musique – musicalement – musicien / musculaire – muscle – musculation -
- planter – plante – plantation / transpercer – percer – perceuse / plaisanterie – plaisanter - plaisantin

- 2) **Dans chaque série de mots, tu trouveras un intrus qui n’a pas de suffixe. Entoure-le.**

affichage – freinage – ~~fromage~~ – éclairage
fillette – moquette – tablette – clochette
avantageux – vieux – silencieux – respectueux
~~ement~~ – peuplement – lancement – incroyablement
arrosoir – perchoir – dortoir – ~~bonsoir~~
américain – républicain – écrivain – ~~soudain~~

- 3) **Recopie dans le cahier et continue comme dans l’exemple en vérifiant l’existence et l’orthographe de chaque mot dans le dictionnaire.**

La réflexion, c’est l’action de réfléchir.
La compréhension, c’est l’action de **comprendre**
L’élection, c’est l’action d’**élire**
L’interruption, c’est l’action d’**interrompre**
La réaction, c’est l’action de **réagir**
L’indication, c’est l’action d’**indiquer**
La préhension, c’est l’action de **prendre (saisir)**
L’appréhension, c’est l’action d’**appréhender**