

FRANÇAIS:

ACTIVITÉ 1: lecture pages 116 et 117

1 **Souviens-toi** du début du roman. **Écris** une phrase en utilisant le mot-clé en orange comme dans l'exemple.

- **Samuel** → Samuel adore écouter les histoires de son oncle.
- **Lionel** → Lionel ne s'intéresse pas au cocon.
- **L'araignée** → L'araignée tisse une toile à une vitesse prodigieuse.

⚠ D'autres phrases sont possibles.

2 **Écris** chaque mot ou groupe de mots en orange d'après son sens dans le texte.

un labyrinthe - le chambranle - la stupeur - des fils gluants -
une blague - des fils argentés

- Des fils qui collent : des fils gluants
- L'encadrement de la porte : le chambranle
- Des fils de la couleur de l'argent : des fils argentés.
- Un ensemble compliqué de fils : un labyrinthe
- Un grand étonnement : la stupeur
- Une farce : une blague

3 **Souligne** la phrase de même sens que celles en orange.

a. **En poussant un cri de stupeur, j'ai lâché la boule.**

- J'ai été tellement content que j'ai lâché la boule.
- J'ai été tellement étonné que j'ai lâché la boule.

b. **J'ai bien remarqué que le cocon s'était un peu fendillé en tombant par terre.**

- J'ai bien vu que le cocon s'était craquelé en tombant par terre.
- J'ai bien vu que l'araignée était sortie du cocon en tombant sur le sol.

4 **Réponds** aux questions par une phrase.

a. Quelle blague Lionel a-t-il faite ?
Il a fait croire que la bête bougeait dans le cocon.

b. Pourquoi Lionel retourne-t-il dans la chambre ?
Il y retourne car il se demande s'il a bien refermé le sac.

c. Qu'est-ce qui émerge du cocon ouvert en quatre ?
Un plus gros fil que les autres sort du cocon ouvert en quatre.

5 **Recopie** la phrase qui montre que Samuel est terrifié quand il est piégé au milieu de la toile d'araignée.

Il a peur a décollé lorsque j'ai découvert la chaussure de Lionel au pied du lit.

6 **Imagine** ce que pense Samuel quand il trouve la chaussure de Lionel au pied du lit.

Samuel pense que Lionel a été ficelé comme un rot, par l'araignée.

Le féminin des adjectifs (2)

1 **Recopie** les groupes nominaux dans la colonne qui convient.

un groupe nombreux - une famille nombreuse - un plat creux - une assiette creuse - un enfant heureux - une vie heureuse - un terrain sableux - une terre sableuse

groupes nominaux masculins	groupes nominaux féminins
un groupe nombreux un plat creux - un enfant heureux un terrain sableux	une famille nombreuse - une assiette creuse - une vie heureuse une terre sableuse

• Les adjectifs se prononcent-ils de la même façon au masculin et au féminin ?

Non masculin : -eux féminin : -euse

• **Complète** ce qu'il faut retenir.

Les adjectifs terminés par **-eux** au masculin se terminent par **-euse** au féminin.

à recopier
cahier de
leçon -

2 **Complète** avec l'adjectif qui convient.

- coléreux - coléreuse → une personne coléreuse

- lumineux - lumineuse → un appartement lumineux

- affreux - affreuse → un affreux cauchemar

- crémeux - crémeuse → une sauce crémeuse

- frileux - frileuse → une maman frileuse

3 **Récris** chaque groupe nominal avec l'adjectif écrit au masculin ou au féminin.

- un endroit silencieux • → un endroit silencieux

- une table poussiéreuse • → une table poussiéreuse

- un paysage montagneux • → un paysage montagneux

- un dessert savoureux • → un dessert savoureux

- une année pluvieuse • → une année pluvieuse

Écris l'adjectif de la famille de chaque mot au masculin, puis au féminin.

- l'orage → orageux → orageuse

- la brume → brumeux → brumeuse

- la peur → peureux → peureuse

- le nuage → nuageux → nuageuse

- la paresse → paresseux → paresseuse

Écris sur un cahier une phrase contenant un groupe nominal de l'activité 1

3. Complète avec un mot de la liste :

Un gâteau délicieux. - des fêtes merveilleuses - une route dangereuse -
des glaces délicieuses des gâteaux délicieux - des garçons curieux
des fêtes merveilleuses

1 « Voici quatre mots- nombres : dix, cent(s) mille cinq
 Ecris en chiffres deux nombres différents qui utilisent au moins 2 étiquettes.
 102 – 105 – 110 – 1 005 – 1 010 - 1 100 – 1 105 –
 Et des nombres que vous verrez au CM1 :
 100 000 – 100 005 – 100 010 – 100 100 – 100 105 – 100 110

Exercice 2: Petits problèmes

- a) Je donne 50€ pour payer 30 €, combien me rend-on ?
 $50 - 30 = 20$
 On me rend 20 €
- b) Je donne 60€ pour payer 48 €, combien me rend-on ?
 $60 - 48 = 12$
 On me rend 12 €
- c) Je donne 10€ pour payer 7 € 50 c, combien me rend-on ?
 $10 - 7,5 = 2€ 50c$
 On me rend 2€ 50c.

Fichier page 126

94 Le tableau de Pythagore

CALCUL MENTAL • Énoncer des phrases du type « Je donne 20 € pour payer 19 € 35 c, combien va-t-on me rendre ? » → faire écrire le résultat.

65 c. 1 € 45 c. 3 € 80 c. 12 € 35 c. 3 € 85 c.

1 Agatha a gommé certaines cases du tableau de Pythagore. Complète-le en effectuant le moins de calculs possible.

x	7	8	9	10
7	49	56	63	70
8	56	64	72	80
9	63	72	81	90
10	70	80	90	100

2 Complète cette partie du tableau de Pythagore.

x	4	5	6	7
3	12	15	18	21
4	16	20	24	28
5	20	25	30	35

3 Pour chaque calcul, écris ta stratégie puis calcule.

$7 \times 3 = 7 + 7 + 7 = 21$
 $4 \times 8 = 2 \times 2 \times 8 = 32$
 $6 \times 9 = 6 \times 10 - 6 = 54$
 $4 \times 9 = 4 \times 10 - 4 = 36$
 $8 \times 2 = 8 + 8 = 16$
 $4 \times 6 = 2 \times 2 \times 6 = 24$

4 Entoure les nombres qui se trouvent dans le tableau de Pythagore.

13 16 18 22 29 32 36 41

5 Complète le tableau de commandes du père de Lali. Propose une seule solution à chaque fois.

Nombre de chocolats commandés	Boîtes à préparer
35	7 boîtes de 5 chocolats
54	6 boîtes de 9 chocolats
63	7 boîtes de 9 chocolats
25	5 boîtes de 5 chocolats
72	8 boîtes de 9 chocolats

6 **PROBLÈME**

a. Combien de billes y a-t-il sur ce plateau de jeu ?
 Il y en a 33.

b. De combien de cubes un Rubik's cube est-il constitué ?
 Il y a 27 petits cubes.

$7 \times 3 = 21$ $3 \times 2 = 6$
 $21 + 6 + 6 = 33$

$3 \times 3 = 9$
 $9 \times 3 = 27$

16 • cent-vingt-six

