

Lis la phrase et **entoure** ce qui est vrai.

Dans les films sur **l'Égypte des pharaons**, j'avais déjà vu des **corps momifiés** que l'on sortait de **sarcophages** et qui étaient **enveloppés de kilomètres de bandelettes...**

- Un pharaon est un souverain de l'Égypte ancienne.
- Un pharaon est une espèce de papillon.
- Un corps momifié est un cadavre entouré de bandelettes.
- Un sarcophage est un cercueil.
- Un sarcophage est un insecte.

5 Coche l'extrait du texte qui te permet de répondre à la question.

Qu'est-il arrivé à Lionel ?

- Il se balançait lentement, suspendu au plafond, juste au-dessus de la porte de la chambre. Seuls sa tête et ses pieds, qui s'agitaient nerveusement, émergeaient de cette abominable enveloppe.
- Il jouait dans la toile de l'araignée.

6 Entoure VRAI ou FAUX.

- a. Samuel prend peur et s'enfuit de la maison. ~~VRAI~~ - FAUX
- b. Samuel est terrifié et décide d'appeler sa mère au secours. VRAI - FAUX
- c. Samuel décide de trouver une solution pour libérer Lionel. VRAI - FAUX

7 Souligne ce que contient le gros sac à dos de Julius.

une machette - une hache - une arme - un couteau suisse à deux lames - un petit couteau - une lime à ongles - un décapsuleur

8 Lis le dernier paragraphe du texte (l. 25-27) et **réponds** à chaque question par une phrase.

- a. Quels meubles Samuel déplace-t-il ?
Il déplace une table de chevet et un tabouret
- b. Pourquoi Samuel déplace-t-il des meubles ?
Il les déplace pour pouvoir atteindre Lionel.
- c. Avec quoi est-il armé ?
Il est armé d'un petit couteau.

9 Entoure les différentes façons de désigner Lionel.

mon ami - Lionel - le pharaon - cette abominable enveloppe - le corps emprisonné

10 Échange avec tes camarades sur ce qui est réel ou non dans cette histoire fantastique.

Puis **coche** ce qui est réel.

- Une araignée peut tisser une toile pour attraper une proie.
- Une araignée peut tisser une toile autour d'un enfant.

Le vocabulaire
du récit fantastique (2)

stupeur n.f. Étonnement profond qui laisse sans réaction. → **stupéfaction**. Elle est restée muette de stupeur.

© Le Robert Junior illustré, 2018.

1 **Lis** l'article de dictionnaire ci-contre.

- **Écris** le nom défini : stupeur
- **Écris** le mot qui a le même sens que stupeur.
étonnement profond

2 **Relie** chaque mot à son sens.

- perler • qui a la couleur de l'argent
- ceinturer • former comme une perle
- argenté • attraper en entourant la taille comme une ceinture

- **Entoure** le mot de la même famille que le mot en orange.

3 **Remplace** chaque mot en orange par un mot employé dans le roman.

rebrousser chemin - consommé - émergeait - atteindre -
de part et d'autre - décuplé - gigantesque

- Samuel va **arriver à** (atteindre) la porte de la chambre.
- Il a vu un fil tendu **d'un côté à l'autre** (de part et d'autre) du mur.
- Il a voulu **retourner** (rebrousser chemin) vers le couloir.
- Un fil plus gros que les autres **sortait** (émergeait) du cocon ouvert.
- La toile d'araignée était **très grande** (gigantesque).
- La terreur de Lionel a **augmenté** (décuplé) quand il a découvert la chaussure de Lionel au pied du lit.
- L'araignée **mangera** (consommé) sa proie dans trente ans.

- **Écris** une phrase avec l'un des mots que tu as écrits.

J'ai oublié mon masque ! J'ai dû rebrousser chemin pour aller le chercher.

4 **Remplace** chaque groupe de mots en orange par le mot ou le groupe de mots de même sens.

- ne comprend rien - ne retrouve plus son chemin

- Le Petit Poucet **est perdu dans la forêt**. → Le Petit Poucet ne retrouve plus son chemin

- Samuel **se sent perdu**. → Samuel ne comprend rien.

- horrible - très mauvais

- Deux pieds sortaient de cette **abominable** enveloppe. → Deux pieds sortaient de cette horrible enveloppe.

- Le temps est **abominable**. → Le temps est très mauvais.

1 **Complète** chaque phrase avec un adjectif qualificatif mémorisé.

- a. Cet enfant pose beaucoup de questions : il est très curieux.
- b. Attention dans ce virage très dangereux.
- c. Ce dessert est vraiment délicieux !
- d. Je vais vous lire un conte merveilleux.



2 **Écris** la réponse à chaque devinette.

- Je suis le verbe. → remettre
- Je suis le nombre écrit en lettres. → soixante
- Je suis le nom. → la joie
- Je suis le mot de trois lettres invariable → peu

3 **Écris** le mot mémorisé de la famille de chaque mot.

- une merveille → merveilleux
- un délice → délicieux
- la curiosité → curieux
- un danger → dangereux
- une soixantaine → soixante
- joyeux → la joie

4 **Écris** des verbes formés comme le verbe mémorisé.

- mettre de nouveau : remettre
- faire de nouveau : refaire
- descendre de nouveau : redescendre
- coller de nouveau : recoller

5 **Écris** le mot mémorisé contraire de chaque mot.

- mauvais → délicieux
- affreux → merveilleux
- beaucoup → peu
- la peine → la joie

6 **Récris** les groupes nominaux en mettant l'adjectif en orange au masculin.

- une route **dangereuse** → un virage dangereux
- une personne **curieuse** → un personnage curieux
- une histoire **merveilleuse** → un paysage merveilleux
- une sauce **délicieuse** → un gâteau délicieux

7 **Complète** en remplaçant le verbe en orange par le verbe mémorisé.

- a. **Replacer** un objet où il était. → Remettre un objet où il était.
- b. **Repousser** un rendez-vous à plus tard. → Remettre un rendez-vous à plus tard.
- c. **Donner** une lettre à quelqu'un. → Remettre une lettre à quelqu'un.

97 Construire et utiliser un graphique

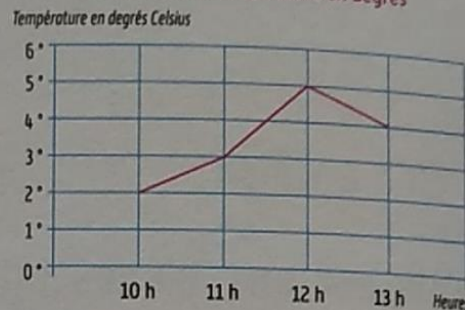
CALCUL MENTAL • Énoncer des calculs issus de toutes les tables de multiplication.

- ..28..
- ..48..
- ..45..
- ..21..
- ..64..

1 Archi et Lali ont relevé les températures dans la cour de récréation. Réponds aux questions.



Évolution de la température en degrés

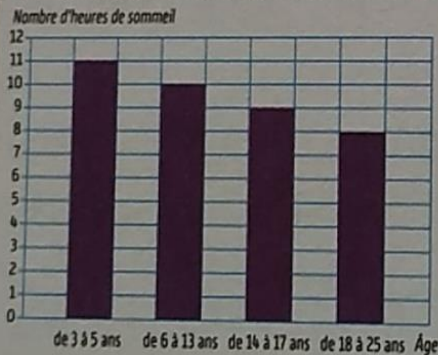


- a. À quelle heure a-t-il fait le plus chaud ?
Il a fait le plus chaud à 12 h.
- b. À quelle heure a-t-il fait 3 degrés Celsius ?
Il a fait 3 degrés Celsius à 11 h.
- c. A-t-il fait plus chaud à 10 heures ou à 13 heures ?
Il a fait plus chaud à 13 h.
- d. À partir de quelle heure la température a-t-elle baissé ?
La température a baissé à partir de 12 h.

2 Ce diagramme montre le nombre d'heures de sommeil minimum nécessaires pour être en forme en fonction de l'âge. Réponds aux questions.



Nombre d'heures de sommeil en fonction de l'âge



- a. Combien d'heures de sommeil faut-il au minimum pour des enfants qui ont entre 6 et 13 ans ? **10 h.**
- b. Combien de temps un adulte de 22 ans doit-il dormir au minimum ? **Il doit dormir 8 h.**
- c. Nino a 8 ans. Il dort en moyenne 9 heures. A-t-il assez d'heures de sommeil ? **Non.**
- d. Lali a 8 ans aussi. Elle dort 11 heures par nuit. Sera-t-elle en forme pour l'école ? **Oui.**

3 Complète le graphique avec les informations du tableau.

Activité	Nombre de personnes inscrites
théâtre	5
basketball	7
dessin	3
club lecture	6
danse	4

