

FRANÇAIS:

ACTIVITÉ 1: lecture

page 117.

Écris chaque mot ou groupe de mots en orange d'après son sens dans le texte.

un labyrinthe - le chambranle - la stupeur - des fils gluants -
une blague - des fils argentés

- Des fils qui collent : des fils gluants
- L'encadrement de la porte : le chambranle
- Des fils de la couleur de l'argent : des fils argentés.
- Un ensemble compliqué de fils : un labyrinthe
- Un grand étonnement : la stupeur
- Une farce : une blague

3 Souligne la phrase de même sens que celles en orange.

a. **En poussant un cri de stupeur, j'ai lâché la boule.**

- J'ai été tellement content que j'ai lâché la boule.
- J'ai été tellement étonné que j'ai lâché la boule.

b. **J'ai bien remarqué que le cocon s'était un peu fendillé en tombant par terre.**

- J'ai bien vu que le cocon s'était craquelé en tombant par terre.
- J'ai bien vu que l'araignée était sortie du cocon en tombant sur le sol.

4 Réponds aux questions par une phrase.

a. Quelle blague Lionel a-t-il faite ?
Il a fait croire que la bête bougeait dans le cocon.

b. Pourquoi Lionel retourne-t-il dans la chambre ?
Il y retourne car il se demande s'il a bien reformé le sac.

c. Qu'est-ce qui émerge du cocon ouvert en quatre ?
Un plus gros fil que les autres sort du cocon ouvert en quatre

5 Recopie la phrase qui montre que Samuel est terrifié quand il est piégé au milieu de la toile d'araignée.

La terreur a décaplé lorsque j'ai découvert la chaussure de Lionel au pied du lit.

6 Imagine ce que pense Samuel quand il trouve la chaussure de Lionel au pied du lit.

Samuel pense que Lionel a été ficelé comme un roti, par l'araignée

ACTIVITÉ 2: grammaire

2. Exercices 1,2,3 et 4 page 120

Les relations
dans un texte (21)

1 Lis le texte.

Nous sommes allés nous sommes tombés nous sommes relevés nous avançons
 Je **suis allé** dans le couloir et là je **suis tombé**. Je **me suis relevé**. Plus **j'avancais**, plus **j'avais** peur. Je **suis arrivé** à la chambre et ce que **j'ai vu** était inimaginable. Par la porte ouverte, je ne **voyais** que des fils. Sur le bureau, **j'ai distingué** le sac de cuir de Julius et dessus, le cocon ouvert en quatre. **J'ai voulu** repartir mais **j'avais** une barrière de fils dans le dos et je ne **pouvais** pas la franchir. **J'étais** dans une gigantesque toile d'araignée. Et toi, Lionel, où **étais-tu** ?

- **Écris** si le texte est au présent, au passé ou au futur : au passé
- **Écris** qui est désigné par Je : Samuel
- **Souligne** d'une couleur les verbes conjugués au passé composé avec le verbe avoir, et d'une autre couleur ceux conjugués avec le verbe être.
- **Entoure** les verbes qui sont conjugués à l'imparfait.

oral • **Dis** le texte en faisant parler Samuel et Abel : Nous...

- **Récris** les groupes de mots en orange sur un cahier en commençant par Nous.
- **Complète** cette liste de mots avec des verbes du texte.

- nous sommes allés → je suis allé - nous sommes tombés → je suis tombé
 - nous avançons → j' avançais - nous avions → j' avais
 - nous sommes arrivés → je suis arrivé - nous voyions → je voyais
 - nous pouvions → je pouvais - nous étions → j' étais
 - vous étiez → tu étais

- **Entoure** les terminaisons de l'imparfait qui ne s'entendent pas.
- **Écris** la lettre muette qui est à la fin du participe passé des verbes conjugués avec être quand le sujet est nous désignant Abel et moi Samuel : Δ

2 Colle les étiquettes à la bonne page dans ton cahier de grammaire.

3 **Écris** le texte sur un cahier en remplaçant Je par Nous. *Nous avançons jusqu'à l'arrêt du bus. Nous voyions Sarah... Nous ne pouvions pas la rejoindre, le bus partait.*
J'avancais jusqu'à l'arrêt du bus. **Je voyais** Sarah dans le bus. **Je ne pouvais** pas la rejoindre, le bus partait.

- **Écris** l'infinitif de chaque verbe conjugué à l'imparfait.

voir - pouvoir - partir
 4 **Écris** le texte sur un cahier en remplaçant Nous par Je.

Nous étions en retard. Nous avançons rapidement. Nous voyions l'école encore loin devant nous.

y'étais - j'avancais - Je voyais...

Exercice 1:

$$3 = 1 \times 3 \quad 4 = 1 \times 4 \quad 5 = 1 \times 5 \quad 9 = 1 \times 9 \quad 12 = 4 \times 3 = 2 \times 6 = 1 \times 12$$
$$30 = 10 \times 3 = 6 \times 5 = 5 \times 6 = 2 \times 15 \quad 28 = 4 \times 7 = 2 \times 14 = 7 \times 4$$
$$20 = 4 \times 5 = 5 \times 4 = 2 \times 10 = 10 \times 2 \quad 36 = 6 \times 6 = 2 \times 18 = 18 \times 2$$

Exercice 2: Multiplier des dizaines, des centaines des milliers (sans les poser)

$$4 \times 30 = 120 \quad 3 \times 50 = 150 \quad 7 \times 40 = 280 \quad 9 \times 200 = 1\ 800$$
$$8 \times 300 = 2\ 400 \quad 7 \times 900 = 6\ 300 \quad 5 \times 800 = 4\ 000 \quad 2 \times 4\ 000 = 8\ 000$$
$$5 \times 110 = 550 \quad 210 \times 7 = 1\ 470 \quad 4 \times 1500 = 6\ 000$$

Fichier page 127


95 Les tables : le carré des nombres ($6 \times 6, 7 \times 7, 8 \times 8, \dots$)

CALCUL MENTAL • Énoncer des calculs du type 8×40 ou 5×700 .

320 .240 3.500 3.000 4.000

1 Laili propose à son père de vendre ses chocolats dans des boîtes carrées. Barre les commandes qui ne permettent pas de proposer une boîte carrée. Indique, quand c'est possible, l'organisation des chocolats dans les boîtes carrées (par exemple, $2 \times 2, 3 \times 3, 4 \times 4, \dots$).

	Nombre de chocolats commandés	Organisation des chocolats
Client 1	49	7×7
Client 2	56	
Client 3	64	8×8
Client 4	23	
Client 5	36	6×6




2 Calcule.

$$6 \times 6 = 36 \quad 7 \times 7 = 49$$
$$8 \times 8 = 64 \quad 5 \times 5 = 25$$
$$9 \times 9 = 81 \quad 3 \times 3 = 9$$
$$4 \times 4 = 16 \quad 10 \times 10 = 100$$

3 Écris les calculs correspondant au nombre de chocolats contenus dans la boîte. Puis calcule.

$$3 \times 3 = 9 \quad 5 \times 5 = 25$$
$$25 + 9 = 34$$


Il y a 34 chocolats.



4 a. Combien de petits carrés verts y a-t-il sur cette figure ? Utilise la multiplication pour répondre.

$$2 \times 2 = 4 \quad 3 \times 3 = 9 \quad 4 \times 4 = 16$$
$$1 + 4 + 9 + 16 = 30$$


Il y a 30 petits carrés verts sur cette figure.



b. Combien de petits carrés verts sont nécessaires pour remplir entièrement le carré bleu ?

$$10 \times 10 = 100$$

Il faut 100 petits carrés verts pour remplir le carré bleu.




5 PROBLÈME

Combien doit-il y avoir de cases blanches sur ce quadrillage ? Écris le calcul, puis réponds à la question.

$$8 \times 8 = 64 \quad \text{La moitié de 64 est } 32$$

Il doit y avoir 32 cases blanches.



Compétence : Mémoriser des faits numériques : tables de multiplication.

cent-vingt-sept

