

Bonjour les enfants,

On commence la semaine par découvrir ce site et tout ce qu'il propose d'intéressant en mathématiques sur le thème qui nous concerne en ce moment...à savoir la division :

→ Combien de fois ?:

<https://learningapps.org/3521217>

→ Calcul mental du quotient et du reste :

<https://learningapps.org/3049845>

Lundi 8 juin 2020

FRANCAIS :

→ **Dictée** du jour : Tu auras besoin de beaucoup d'argent pour aller dans certains pays.

- Dans cette phrase : . Souligner en rouge le ou les verbes
- . Entourer en bleu le ou les sujets

→ **Mots** à connaître ce jour : Recopier la liste 29 (préparer, avancer, fabriquer, remplacer, le centre, un trait, un royaume, une seconde)

→ **Lecture**: Dans la toile (3) Fichier pages 116 et 117

→ **Orthographe** : Le féminin des adjectifs

- . Fichier pages 118 et 119
- . Leçon à coller ou à recopier dans le cahier de français :

Le féminin des adjectifs (1)

Au féminin, je mets un **e** à la fin des adjectifs sauf s'il y en a déjà un.

un garçon blond – une fillette blonde

un air pur – une eau pure

un pantalon large – une jupe large

Attention de ne pas oublier le **e** à la fin de l'adjectif lorsqu'on ne l'entend pas !

Le féminin des adjectifs (2)

• Les adjectifs terminés par **-eux** au masculin se terminent par **-euse** au féminin :

un lait crémeux, une sauce crémeuse – un enfant peureux, une personne peureuse.

→ **Conjugaison** : Dans le carnet de verbes, conjuguer à l'imparfait et apprendre « Faire » et « Venir » :

Faire

je faisais
tu faisais
il faisait
nous faisions
vous faisiez
ils faisaient

Venir

je venais
tu venais
il venait
nous venions
vous veniez
ils venaient

MATHEMATIQUES :

On continue le travail sur les divisions...

1/ **Divisions blindées cachées n°1** : Il s'agit de retrouver un certain nombre de divisions dans une grille de nombres

2/ **Quelques problèmes** : Fichier page 153 n° 1, 2 et 3

3/ **Calcul** : En haut de la page 153

Énoncer :

- . Dans 20 combien de paquets de 5 ?
- . Dans 28, combien de paquets de 4 ?
- . Dans 30, combien de paquets de 6 ?
- . Dans 72, combien de paquets de 9 ?
- . Dans 100, combien de paquets de 25 ?

QUESTIONNER LE MONDE :

L'électricité : quels usages, quels dangers ?

1/ Lire la fiche documentaire 1 qui permet de revoir les nombreuses situations liées aux dangers de l'électricité

→ Découper, coller et plier le document pour en faire un petit livre « mémo sécurité »

2/ Observer les deux dessins de la fiche élève 1 et repérer les situations qui semblent dangereuses.

3/ **Je retiens :**

. L'électricité peut être très dangereuse. Elle peut passer dans notre corps et provoquer un arrêt du cœur par électrocution.

. Il est important de toujours respecter les règles de sécurité qui ont été données.

4/ Regarder ces vidéos sur les dangers de l'électricité :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/technologie/les-risques-electriques/les-dangers-de-lelectricite-episode-n4.html>

<https://www.dailymotion.com/video/x175iqr>

Bonne journée ! A demain !

S.Gambier

2 **Écris** chaque mot ou groupe de mots en orange d'après son sens dans le texte.

~~un labyrinthe~~ - ~~le chambranle~~ - ~~la stupeur~~ - ~~des fils gluants~~ -
une blague - des fils argentés

- Des fils qui collent : des fils gluants
- L'encadrement de la porte : le chambranle
- Des fils de la couleur de l'argent : des fils argentés
- Un ensemble compliqué de fils : un labyrinthe
- Un grand étonnement : la stupeur
- Une farce : une blague

3 **Souligne** la phrase de même sens que celles en orange.

a. En poussant un cri de stupeur, j'ai lâché la boule.

- J'ai été tellement content que j'ai lâché la boule.

- J'ai été tellement étonné que j'ai lâché la boule.

b. J'ai bien remarqué que le cocon s'était un peu fendillé en tombant par terre.

- J'ai bien vu que le cocon s'était craquelé en tombant par terre.

- J'ai bien vu que l'araignée était sortie du cocon en tombant sur le sol.

4 **Réponds** aux questions par une phrase.

a. Quelle blague Lionel a-t-il faite ?

Lionel a fait croire que la bête bougeait.

b. Pourquoi Lionel retourne-t-il dans la chambre ?

Il va vérifier que le sac du cocon est bien refermé.

c. Qu'est-ce qui émerge du cocon ouvert en quatre ?

Un fil plus gros que les autres sort du cocon.

5 **Recopie** la phrase qui montre que Samuel est terrifié quand il est piégé au milieu de la toile d'araignée.

Ma terreur a décuplé lorsque j'ai découvert la chaussure de Lionel au pied du lit...

6 **Imagine** ce que pense Samuel quand il trouve la chaussure de Lionel au pied du lit.

.....
.....

7 **Lis** très vite à voix haute :

l'araignée - l'aractanyde - les arachnides - les aranéides - les arachides

Je crois que l'araignée qui est un arachnide n'aime pas les arachides.

8 **Lis** à voix haute le texte de la ligne 7 jusqu'à la fin.

Le féminin des adjectifs (2)

1 **Recopie** les groupes nominaux dans la colonne qui convient.

un groupe ~~nombreux~~ - une famille ~~nombreuse~~ - un plat ~~creux~~ - une assiette ~~creuse~~ -
un enfant ~~heureux~~ - une vie ~~heureuse~~ - un terrain ~~sableux~~ - une terre ~~sableuse~~

groupes nominaux masculins	groupes nominaux féminins
un groupe nombreux	une famille nombreuse
un plat creux	une assiette creuse
un enfant heureux	une vie heureuse
un terrain sableux	une terre sableuse

• Les adjectifs se prononcent-ils de la même façon au masculin et au féminin ?

non ; au masculin (eux) ; au féminin (euse)

• **Complète** ce qu'il faut retenir.

Les adjectifs terminés par **-eux** au masculin se terminent par **-euse** au féminin.

2 **Complète** avec l'adjectif qui convient.

- coléreux - coléreuse → une personne coléreuse
- lumineux - lumineuse → un appartement lumineux
- affreux - affreuse → un affreux cauchemar
- crémeux - crémeuse → une sauce crémeuse
- frileux - frileuse → une maman frileuse

3 **Récris** chaque groupe nominal avec l'adjectif écrit au masculin ou au féminin.

- un endroit silencieu • → un endroit silencieux
- une table poussiéru • → une table poussiéreuse
- un paysage montagnu • → un paysage montagneux
- un dessert savoure • → un dessert savoureux
- une année pluvieu • → une année pluvieuse

4 **Écris** l'adjectif de la famille de chaque mot au masculin, puis au féminin.

- l'orage → orageux → orageuse
- la brume → brumeux → brumeuse
- la peur → peureux → peureuse
- le nuage → nuageux → nuageuse
- la paresse → paresseux → paresseuse

5 **Écris** sur un cahier une phrase contenant un groupe nominal de l'activité 1.

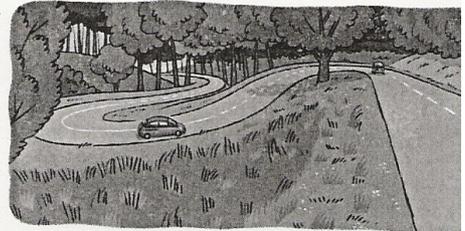
 MOTS À MÉMORISER

dangereux • délicieux • curieux • merveilleux

soixante • remettre • peu • la joie

1 **Complète** chaque phrase avec un adjectif qualificatif mémorisé.

- a. Cet enfant pose beaucoup de questions : il est très curieux.
- b. Attention dans ce virage très dangereux.
- c. Ce dessert est vraiment délicieux !
- d. Je vais vous lire un conte merveilleux.



2 **Écris** la réponse à chaque devinette.

- Je suis le verbe. → remettre
- Je suis le nombre écrit en lettres. → soixante
- Je suis le nom. → la joie
- Je suis le mot de trois lettres invariable → peu

3 **Écris** le mot mémorisé de la famille de chaque mot.

- une merveille → merveilleux - un délice → délicieux
- la curiosité → curieux - un danger → dangereux
- une soixantaine → soixante - joyeux → la joie

4 **Écris** des verbes formés comme le verbe mémorisé.

- mettre de nouveau : remettre - faire de nouveau : refaire
- descendre de nouveau : redescendre - coller de nouveau : recoller

5 **Écris** le mot mémorisé contraire de chaque mot.

- mauvais → délicieux - affreux → merveilleux
- beaucoup → peu - la peine → la joie

6 **Récris** les groupes nominaux en mettant l'adjectif en orange au masculin.

- une route **dangereuse** → un virage dangereux
- une personne **curieuse** → un personnage curieux
- une histoire **merveilleuse** → un paysage merveilleux
- une sauce **délicieuse** → un gâteau délicieux

7 **Complète** en remplaçant le verbe en orange par le verbe mémorisé.

- a. Replacer un objet où il était. → remettre un objet où il était.
- b. Repousser un rendez-vous à plus tard. → remettre un rendez-vous à plus tard.
- c. Donner une lettre à quelqu'un. → remettre une lettre à quelqu'un.



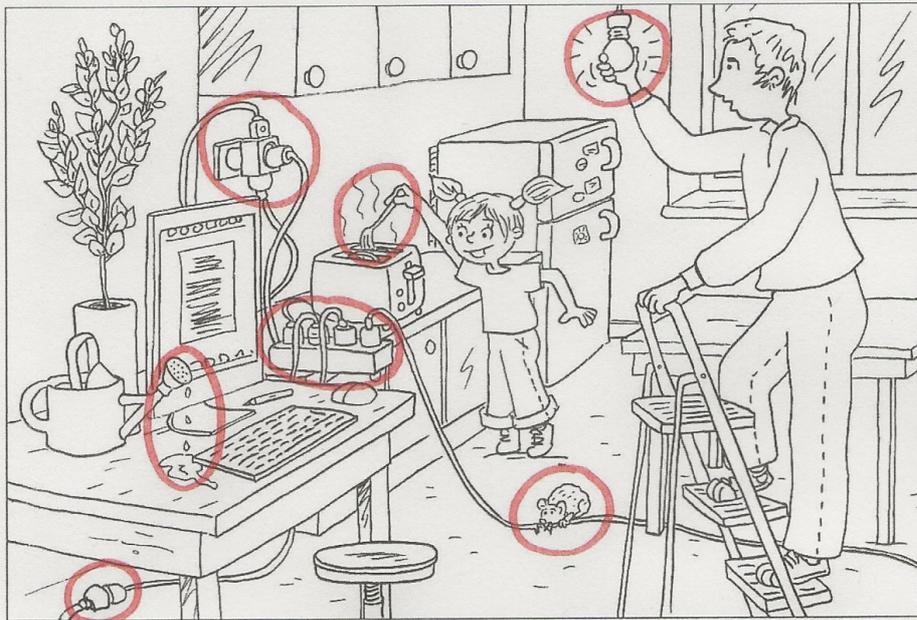
17

L'électricité : quels usages, quels dangers ?

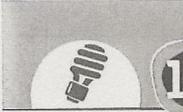
Prénom : Date :

1 Observe ces illustrations.

Entoure en rouge les situations qui te semblent dangereuses.



Fiche élève 1



L'électricité : quels usages, quels dangers ?

2 Entoure en rouge les situations dangereuses et en vert celles où on est en sécurité.

Je débranche un appareil électrique si je dois le manipuler.

On n'éteint pas l'électricité avant de changer une ampoule.

Je ne mets jamais les doigts dans les prises électriques.

Je ne laisse jamais une rallonge branchée avec rien au bout.

Je peux utiliser un appareil électrique avec les mains mouillées.

On met des cache-prises s'il y a un bébé à la maison.

3 Complète ce texte avec les mots suivants : règles de sécurité – corps – électricité – électrocution.

L' électricité peut être très dangereuse.
Elle peut passer dans notre corps et provoquer un arrêt du cœur par électrocution. Il est important de toujours respecter les règles de sécurité qui ont été données.

4 Lis cette bande dessinée puis coche les réponses exactes.



- Que montre cette bande dessinée ?
 - Qu'on ne peut pas vivre sans console de jeu.
 - Qu'on utilise l'électricité pour beaucoup de choses.
 - Qu'on utilise l'électricité pour peu de choses.
- Dans laquelle de ces activités on n'utilise pas d'électricité ?
 - Regarder la télévision.
 - Utiliser un réfrigérateur.
 - Marcher dans la rue.