

Bonjour les enfants,

Aujourd'hui, en français, on travaille sur un petit texte et on révise : la phrase déclarative, exclamative et impérative ; la forme affirmative et négative. On commence à repérer, dans une phrase, des compléments qui peuvent être déplacés et supprimés.

En mathématiques, on refait quelques multiplications pour ne pas perdre la main et on continue à travailler les euros.

Mardi 19 mai 2020

FRANCAIS :

→ **Dictée** du jour : Sur le terrain, le directeur dirige les joueurs d'une voix forte.

→ Dans cette phrase : . Souligner en rouge le verbe

. Entourer en bleu le sujet

→ **Mots** à connaître ce jour : une rivière, répéter, un rêve, un vêtement

→ **Orthographe** : Fichier pages 66 et 67

→ **Grammaire** : Fichier page 69

MATHEMATIQUES :

1/ **Calcul** : Fichier page 145

2/ **Problème** : « Compte caddy ; Papa perd la tête »

QUESTIONNER LE MONDE :

Thème abordé aujourd'hui : Se situer dans l'espace

1/ Commencer par lire la leçon dans laquelle vous allez voir ou revoir du vocabulaire qu'il faut connaître, des mots importants qu'il faut retenir : échelle, points cardinaux, légende...

2/ Regarder les vidéos ci-dessous :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-points-cardinaux.html>

<https://www.lumni.fr/video/l-orientation-sid-le-petit-scientifique>

3/ Fiche exercice ; Comment se repérer sur une carte ?

On se retrouve lundi. Mettez à profit ces quelques jours pour réviser de façon ludique tout ce que nous avons vu récemment :

En mathématiques :

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

- Niveau CE2
- Le supermarché
- Le ticket de caisse

En français :

https://www.ortholud.com/exercices_au_passe_compose.html

A bientôt.
S.Gambier

PS : Jeudi 21 mai, c'est l'anniversaire de Lucenzo !

Le son [f] comme



- 1 **Lis** les mots suivants. **Entoure** les différentes manières d'écrire le son [f].
 une fusée - effacer - une photo - un chiffre - l'alphabet - un four - neuf -
 l'enfance - le fil - un chef - enfin - souffler - une femme - un dauphin - affreux -
 fermer - les affaires - le front - un téléphone - une fois - du café - une phrase -
 une coiffure - un phare - afficher - un éléphant - la fleur - une griffe

• **Écris** les trois manières d'écrire le son [f] : f - ff - ph

• **Écris** un mot pour chaque manière d'écrire le son [f] : fusée - effacer -
photo

- 2 **Écris** les mots de l'activité 1 de la famille des mots suivants.

la caféine → du café un effaceur → effacer
 griffer → une griffe fleurir → la fleur

- 3 **Écris** les mots de l'activité 1 qui répondent à ces définitions.

- a. Partie du visage située au-dessus des yeux : le front
 b. Manière d'arranger les cheveux : une coiffure
 c. Qui est horrible : affreux
 d. Animal marin au museau allongé : un dauphin
 e. Ensemble des lettres de A à Z : l'alphabet

- 4 **Écris** un mot de l'activité 1 que tu n'as pas encore utilisé.

- Le son [f] s'écrit *f* → chef - Le son [f] s'écrit *ph* → téléphone
 - Le son [f] s'écrit *ff* → chiffre

- 5 **Récris** les mots avec f, ff ou ph.

la soif - un chiffon - l'orthographe - le chauffage - reuser - un adjectif - une armacie
soif - chiffon - orthographe - chauffage -
refuser - adjectif - pharmacie

- 6 **Complète** les phrases. **Entoure** les différentes manières d'écrire [f].

géographie

forêts

différentes

- a. Les cerfs vivent dans les forêts.
 b. Inès a des habitudes différentes de son frère.
 c. Marie préfère la géographie à l'histoire.

- 7 **Écris** une phrase contenant trois mots de l'activité 1 sur un cahier.

un chiffre • l'enfance • le chef • une phrase

un phare • fermer • souffler • une fois

1 **Complète** les phrases avec des mots mémorisés.

- a. Le chef d'orchestre dirige les musiciens.
 b. La période de la vie où l'on est enfant s'appelle l'enfance.
 c. Mon chiffre préféré est le 7.
 d. Une suite de mots ayant un sens forme une phrase.

2 **Conjugué** les deux verbes au présent avec les pronoms indiqués.

- fermer → tu fermes → nous fermons → vous fermez
 - souffler → je souffle → elles soufflent → il souffle

3 **Écris** la réponse à chaque devinette avec un mot mémorisé.

- a. Je suis le nom terminé par une lettre finale muette. une fois
 b. J'éclaire la route aux voitures et je guide les bateaux en mer. un phare

4 **Complète** les séries par des mots mémorisés qui contiennent la même manière d'écrire le son [f].

- siffler - un effort - un chiffre - souffler
 - un phoque - un triomphe - une phrase - un phare
 - façon - le relief - l'enfance - le chef - fermer - une fois

5 **Écris** les mots mémorisés de la famille des mots ci-dessous.

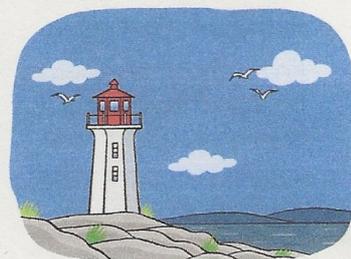
- la fermeture → fermer déchiffrer → un chiffre
 un enfant → l'enfance une soufflerie → souffler

6 **Complète** chaque phrase avec fois ou foie.

- a. Tu es gourmand, tu as repris deux fois du dessert.
 b. Attention, tu vas avoir mal au foie !

7 **Recopie** l'intrus de chaque série.

- souffler - vif - afin → souffler
 - une étoffe - un enfant - effondrer → un enfant
 - un chef - fermer - un phare → un phare



8 **Retrouve** des mots mémorisés et **écris**-les. Chaque lettre est codée avec son numéro de place dans l'alphabet.

- 6 - 5 - 18 - 13 - 5 - 18 → fermer
 - 16 - 8 - 18 - 1 - 19 - 5 → phrase

108 La multiplication posée par un nombre à 2 chiffres

CALCUL MENTAL • Énoncer des calculs du type $4 \times 2 d.$ → Faire écrire le résultat.

..80..

..56..

1.500

9.000

4.00

1

La costumière a commandé des strass pour les robes des actrices. Elle a d'abord commandé 6 paquets de 237 strass puis elle a recommandé 20 paquets de 237 strass. Calcule le nombre de strass pour chaque commande.

commande 1	commande 2	commande totale
$\begin{array}{r} 237 \\ \times 6 \\ \hline 1422 \end{array}$	$\begin{array}{r} 237 \\ \times 20 \\ \hline 4740 \end{array}$	$\begin{array}{r} 237 \\ \times 26 \\ \hline 1422 \\ + 4740 \\ \hline 6162 \end{array}$



2

Calcule.

$$\begin{array}{r} 358 \\ \times 24 \\ \hline 1432 \\ + 7160 \\ \hline 8592 \end{array}$$



J'effectue d'abord 358×4 .
Ensuite, je calcule 358×20 .
J'écris le 0 et je multiplie 358×2 .
Enfin, j'additionne les deux nombres obtenus.

3

Calcule.

$\begin{array}{r} 703 \\ \times 14 \\ \hline 2812 \\ + 7030 \\ \hline 9842 \end{array}$	$\begin{array}{r} 316 \\ \times 27 \\ \hline 2212 \\ + 6320 \\ \hline 8532 \end{array}$
---	---

4

Calcule.

$\begin{array}{r} 358 \\ \times 46 \\ \hline 2148 \\ + 14320 \\ \hline 16468 \end{array}$	$\begin{array}{r} 264 \\ \times 30 \\ \hline 000 \\ + 7920 \\ \hline 7920 \end{array}$
---	--

5

Pose et calcule. 234×58 109×76

$\begin{array}{r} 234 \\ \times 58 \\ \hline 1872 \\ + 11700 \\ \hline 13572 \end{array}$	$\begin{array}{r} 109 \\ \times 76 \\ \hline 654 \\ + 7630 \\ \hline 8284 \end{array}$
---	--

6

PROBLEME

Le maraîcher a récolté 23 caisses de 46 salades et 18 cartons de 65 carottes.

Combien de légumes de chaque sorte a-t-il récoltés ?



Il a récolté 1 058 salades
et 1 170 carottes.

$\begin{array}{r} 23 \\ \times 46 \\ \hline 138 \\ + 920 \\ \hline 1058 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ \times 65 \\ \hline 90 \\ + 1080 \\ \hline 1170 \end{array}$
--	--

Compte caddy 3

Calcule sur ton cahier ce que l'on va devoir payer pour ces courses. Regarde bien le prix de chaque produit et la quantité achetée.



2 x 3.00€  2 x 7.00€ 

1 x 2.50€  1 x 3.20€ 

1 x 2.80€ 

Total des achats :

$$(2 \times 3) + 2,50 + 2,80 + (2 \times 7) + 3,20$$

$$= 6 + 2,50 + 2,80 + 14 + 3,20$$

$$= \underline{28 \text{ € } 50 \text{ c}}$$

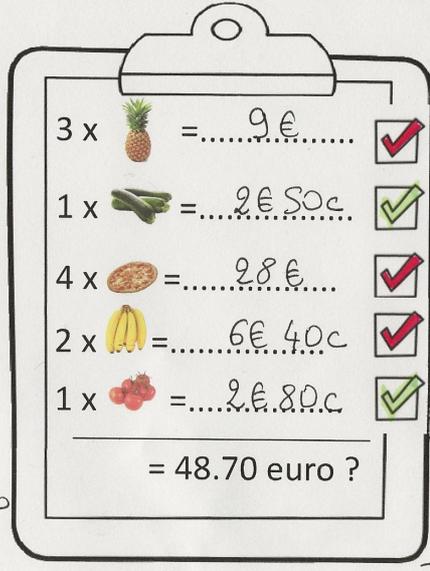
Papa perd la tête

Regarde la liste de Papa.

A-t-il tout pris ou a-t-il oublié des choses?

Quelle est la différence entre ce qu'il pensait payer et ce qu'il va devoir payer?

Dessine les pièces et les billets qu'il devra utiliser.



3 x  = ... 9 € ... ✓

1 x  = ... 2 € 50 c ... ✓

4 x  = ... 28 € ... ✓

2 x  = ... 6 € 40 c ... ✓

1 x  = ... 2 € 80 c ... ✓

= 48.70 euro ?



10€ 10€

5€ 2€

1€ 50c

Papa a oublié:

- 1 ananas
- 2 pizzas
- 1 lot de bananes

Il y aura une différence de

$$48 \text{ € } 70 \text{ c} - 28 \text{ € } 50 \text{ c}$$

$$= \underline{20 \text{ € } 20 \text{ c}}$$



Comment me repérer sur une carte ?

Prénom : Date :

1 Relie chaque mot à sa définition.

- | | | |
|-------------------|---|--|
| Le titre | ● | Elle permet de comprendre les symboles représentés sur la carte. |
| La légende | ● | Elle représente la taille réelle de l'espace représenté. |
| L'échelle | ● | Elle permet de se repérer (grâce aux points cardinaux). |
| La rose des vents | ● | Il annonce le thème de la carte. |

2 Observe cette carte puis réponds aux questions.



- Que représente cette carte ? Quel titre pourrais-tu lui donner ?

... La Bretagne. Carte de la Bretagne.

- Nomme une ville :

– au nord de la carte : ... Saint-Brieuc

– au sud de la carte : ... Vannes

– à l'est de la carte : ... Rennes

– à l'ouest de la carte : ... Quimper

- D'après la légende, que sont les Côtes-d'Armor, l'Ille-et-Vilaine, le Morbihan et le Finistère ?

... des départements

- À l'aide de la rose des vents, peux-tu situer Belle-Ile par rapport à la Bretagne ?

... Belle-Ile se trouve au sud de la Bretagne

- D'après l'échelle indiquée sur la carte, 2 cm sur la carte représente combien de kilomètres dans la réalité ?

... 2 cm représente 50 kilomètres dans la réalité'

