

Bonjour les enfants,

Je vous redonne le lien pour trouver les méditations de Petit Bambou pour ceux qui souhaitent continuer. Vous pouvez faire la méditation n°12 qui s'intitule : Une bulle magique :

<https://www.petitbambou.com/fr/unlock/kids/5e767ea9d0524/5e767ea9d2e3a>

Aujourd'hui, en géométrie, on approfondit la leçon sur les solides ; en lecture, on continue l'histoire de Cosette. Si cette histoire vous plaît, vous pouvez la retrouver sous forme de dessin animé :

<https://www.youtube.com/watch?v=WLk5hMandsc>

Mardi 26 mai 2020

FRANCAIS :

→ **Dictée** du jour : Une veste claire sera vite sale : le nettoyage est utile mais pas toujours facile.

- Dans cette phrase : . Souligner en rouge le ou les verbes
- . Entourer en bleu le ou les sujets

→ **Mots** à connaître ce jour : Recopier la liste 27 (une rivière, répéter, un rêve, un vêtement, une pensée, la soirée, la lumière, têtu)

→ **Lecture**: La suite de l'histoire de Cosette (3) Fichier pages 74 et 75

→ **Grammaire** : On continue à travailler sur les groupes nominaux : Fichier page 79.

MATHEMATIQUES :

1/ **Calcul** : En haut du fichier page 120 :

Demander : Combien me rend-on si... ?

- . Je donne 100€ pour 70€
- . Je donne 100€ pour 58 €
- . Je donne 80 € pour 65 €
- . Je donne 60€ pour 42 €
- . Je donne 150€ pour 111€

2/ **Géométrie** : Polyèdres/Non polyèdres :

Avant de faire les exercices, commencer par regarder cette vidéo qui t'explique ce qu'est un polyèdre :

<https://www.youtube.com/watch?v=nD79Mq35zl8>

A la fin du CE2, tu dois connaître les solides suivants : cube, pavé droit, boule, cylindre, cône, pyramide

Cette deuxième vidéo t'explique le vocabulaire que tu dois connaître : face, sommet, arête :

<https://www.youtube.com/watch?v=2ukoSNkNCFk>

→ Deux fiches sur les solides à compléter

QUESTIONNER LE MONDE :

→ Fiche 2 : La rose des vents et la boussole

Regarder le site ci-dessous ; vous pouvez regarder aussi le « C'est pas sorcier » sur la boussole

<https://www.montreimoicoment.com/expliquer/comment-fonctionne-une-boussole.html>

Bonne journée. A jeudi !

S.Gambier

Nom :

Date :

Corrigé

Reconnaitre et décrire des solides

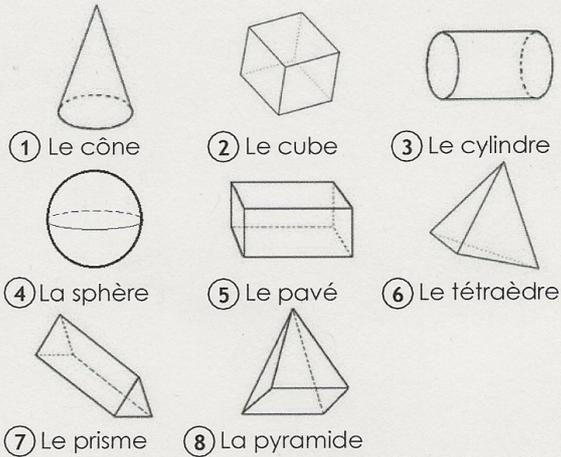
1 Classe ces solides en deux groupes

Les polyèdres :

2 - 5 - 6 - 7 - 8

Les non polyèdres

1 - 3 - 4



2 Complète le tableau

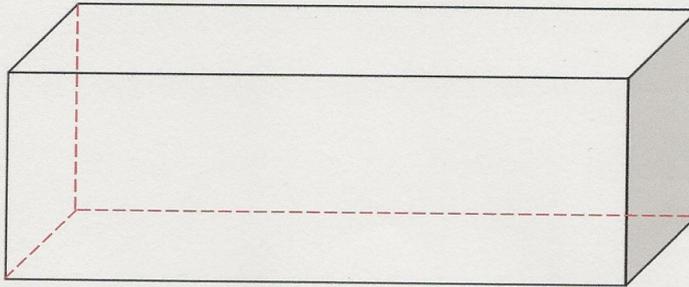
Solide	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
 pavé	6	8	12
 cube	6	8	12
 pyramide	5	5	8
 prisme	5	6	9
 cône	2	1	1

Corrigé

Nom :
Date :

Reconnaitre et décrire des solides

3 Complète le solide en dessinant les arêtes cachées en pointillé



4 Qui suis-je ?

- J'ai 6 faces rectangulaires parallèles 2 à 2 à deux **un pavé droit**
- J'ai 6 faces identiques **un carré**
- J'ai 2 faces triangulaires et 3 faces rectangulaires **un prisme**
- J'ai 2 faces circulaires et une face courbe **un cylindre**
- J'ai une face carrée et 4 faces triangulaires **une pyramide à base carrée**
- J'ai une face courbe **une sphère**
- J'ai une face courbe et une face circulaire **un cône**

5 Colorie la description correspondant à la figure.

Toutes les faces d'un polyèdre sont des polygones.....	V	F
Un cylindre est un polyèdre	V	F
Un cube a autant d'arêtes que de faces.....	V	F
Les faces d'un pavé sont toujours rectangulaires	V	F
Le prisme est le seul polyèdre a 5 faces.....	V	F



Cosette (3)

- > Donner du sens à des mots inconnus
- > Identifier les personnages
- > Attribuer les paroles à ceux qui les prononcent

Elle s'accrocha à un arbuste pour ne pas glisser dans la boue, et plongea le seau dans la fontaine. Quand il fut plein, elle fit un effort violent pour le soulever, avança de quelques pas en titubant, puis le reposa et s'adossa à un arbre. Son cœur battait si fort qu'il lui semblait que sa poitrine allait

se rompre. Elle hésita à s'asseoir un moment sur une souche.

Mais elle pensa de nouveau à la Thénardier. Saisissant le seau à deux mains, elle tenta de repartir, puis s'arrêta encore.

– Oh, je ne peux pas, je ne peux pas, soupira-t-elle.

Alors qu'elle n'avait pas pleuré depuis bien longtemps, de grosses larmes coulèrent sur ses joues creuses. Crispant ses bras maigres, elle empoigna l'anse et s'efforça de suivre le sentier, tandis que l'eau glacée, à chaque secousse, se déversait sur ses pieds nus.

Soudain, le seau parut à Cosette beaucoup moins lourd. En même temps, elle sentit sur l'anse une forte main près des siennes.

Elle leva les yeux et distingua dans l'ombre un homme à côté d'elle. Cosette n'eut pas peur. Elle entendit une voix grave lui dire :

– Mon enfant, ce seau est bien lourd.

– Oui, monsieur.

– Donne-le-moi, je vais le porter.

Elle lâcha l'anse et se mit à marcher à côté de l'inconnu.

– Quel est ton nom, petite ?

– Cosette, monsieur.

L'homme marqua un temps d'arrêt.

– Ah... Et où habites-tu ?

– Au village, à l'auberge de M. et Mme Thénardier.

– Ah... Et que fais-tu dans cette auberge ?

– Je suis la servante, monsieur.

Dans l'obscurité, Cosette ne vit pas les yeux de l'homme s'embrumer. Il voulut parler encore, mais l'émotion nouait sa gorge.

À la sortie du bois, la fillette lui lança un regard suppliant :

– S'il vous plaît, monsieur, pouvez-vous me redonner le seau ?



Cosette, d'après « Les misérables » de Victor Hugo, Alain Parailous, ill. Marie Paruit © Amaterra.

1 Souviens-toi du début du roman. **Coche** les phrases vraies.

- Cosette vit dans une auberge tenue par les Thénardier.
- Les voyageurs aident Cosette.
- Cosette accomplit des corvées, elle a faim et froid.
- Cosette va chercher de l'eau dans le bois alors qu'il fait nuit.
- Les filles des aubergistes jouent avec Cosette.
- Cosette a très peur dans le bois.

2 **Écris** chaque mot en orange devant sa définition. **une souche** - **une servante** - **une anse**
une servante: une employée dans une maison.

une anse: partie recourbée d'un ustensile qui permet de le saisir.

une souche: la partie du tronc qui reste quand un arbre a été coupé.

3 **Souligne** la phrase de même sens que celle en orange.

a. **Cosette avança de quelques pas en titubant.**

- Cosette avança de quelques pas en s'accrochant à un tube.

- Cosette marcha quelques pas en avançant de travers.

b. **Dans l'obscurité, Cosette ne vit pas les yeux de l'homme s'embrumer.**

- Dans l'obscurité, Cosette ne vit pas les yeux de l'homme devenir tristes.

- Dans l'obscurité, Cosette ne vit pas les yeux de l'homme se fermer.

4 **Recopie** les paroles prononcées par Cosette qui indiquent que le seau est trop lourd.

Oh, je ne peux pas, je ne peux pas ...

5 **Souligne** dans le texte la phrase qui indique que Cosette est triste.

6 **Entoure** les groupes de mots qui parlent du nouveau personnage du roman.

(une forte main) l'aubergiste (un homme) (une voix grave) (le monsieur)

(l'inconnu) (les yeux de l'homme) - un villageois - une servante

7 **Indique** qui parle.

- Ah... Et où habites-tu? Le monsieur

- Au village, à l'auberge de M. et Mme Thénardier. Cosette

- Ah... Et que fais-tu dans cette auberge? Le monsieur

- Je suis la servante, monsieur. Cosette

8 **Recopie** le groupe de mots qui indique que l'homme ne peut plus parler.

L'émotion nouait sa gorge.

oral 9 **Échange** avec tes camarades. À ton avis, pourquoi Cosette demande-t-elle à l'homme de lui rendre le seau? **Écris** les propositions sur un cahier.

10 **Imagine** la suite du roman. **Entoure** OUI ou NON.

- L'homme va-t-il rendre le seau à Cosette? OUI - NON

- Cosette va-t-elle retourner à l'auberge? OUI - NON

11 **Lis** très vite à voix haute :

obscur - l'obscurité - obscurcir - obscurément - observer - observable - observateur

Dans l'obscurité, l'observateur ne peut rien observer.

oral 12 **Lis** à haute voix le texte de la ligne 9 à la fin.

Des groupes nominaux (5)

1 Lis ces groupes nominaux.

un effort violent - ses joues creuses - ses bras maigres - l'eau glacée - ses pieds nus -
la petite Cosette - la Thénardier - Fantine - cet homme grand et fort -
cette horrible prison - un regard suppliant

- **Souligne** les noms en rouge et les adjectifs en vert.
- **Entoure** les noms propres.
- **Recopie** les groupes nominaux dans la bonne case.

	singulier	pluriel
masculin	un effort violent - cet homme grand et fort - un regard suppliant	ses bras maigres - ses pieds nus
féminin	l'eau glacée - la petite Cosette la Thénardier Fantine - cette horrible prison	ses joues creuses -

2 Remplace chaque groupe nominal en orange par un groupe nominal de même sens choisi parmi ceux ci-dessous. Chaque groupe nominal ne doit être utilisé qu'une fois. Pense aux majuscules.

la mère de Cosette - la fillette - les aubergistes - mon enfant - un homme grand et fort - l'homme bon et généreux - la pauvre femme

a. Les Thénardier ne traitent pas bien Cosette.

Les aubergistes ne traitent pas bien la fillette.

b. Fantine a laissé sa fille en pension.

La mère de Cosette a laissé sa fille en pension.

c. Fantine est tombée malade.

La pauvre femme est tombée malade.

d. Jean Valjean aide Cosette à porter son seau.

Un homme grand et fort aide Cosette...

e. Jean Valjean lui dit : Cosette, ce seau est trop lourd.

L'homme bon et généreux lui dit :

Mon enfant, ce seau est trop lourd.



Comment me repérer sur une carte ?

Prénom : Date :

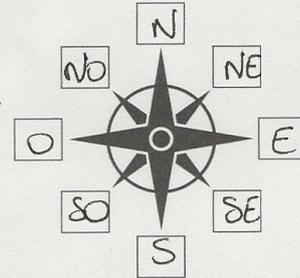
1 La rose des vents permet de repérer les points cardinaux et de suivre une direction.
Réponds aux questions puis complète la rose des vents.

• Quels sont les 4 points cardinaux ?

Nord - Sud - Ouest - Est

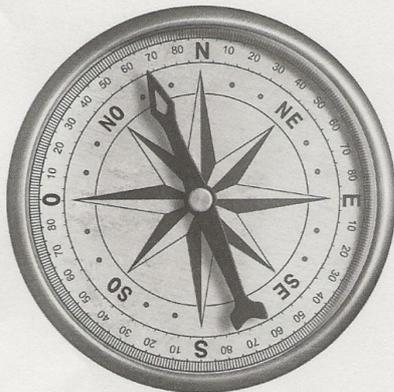
• Que vas-tu écrire sur les autres branches de la rose des vents ?

Nord - Est Nord - Ouest
Sud - Est Sud - Ouest



Fiche élève 2

2 Observe cette image, lis ce texte puis réponds aux questions.



La Terre est comme une grande boussole avec un pôle Nord et un pôle Sud. Comme l'aiguille rouge de la boussole est aimantée, elle se place dans le même sens que le champ magnétique de la Terre. Ainsi elle prend la direction du pôle Nord.

• Comment s'appelle cet objet ?

Une boussole

• À quoi sert-il ?

Une boussole sert à s'orienter à l'aide des 4 points cardinaux

• À quoi correspondent les lettres « N, S, E et O » ?

N: Nord | S: Sud | E: Est | O: Ouest Ce sont les points cardinaux

• Qu'indique l'aiguille rouge, d'après ce texte ?

L'aiguille rouge prend la direction du Nord

• Pourquoi ?

L'aiguille est aimantée. Elle se place dans le même sens que le champ magnétique de la Terre: elle est attirée par le pôle Nord.