

Programme du lundi 15 juin

Orthographe

- **Dictée à trous** (à copier ou à découper et coller sur le cahier du jour)

..... de déménager, ne rentraient
.....
Sur le calendrier, la fait une croix
..... chaque de la

Avant de déménager, **nos parents** ne rentraient **jamais tard**.

Sur le calendrier, la **petite fille** fait une croix **devant** chaque
journée de la **semaine**.

- **Dictée de phrases** (cahier du jour):

« Les parents arrivent devant l'école avant l'heure. »
« Ils sont dans leur voiture. »
« Les élèves ont des sacs verts, rouges, bleus ou jaunes. »

Lecture

- **Fichier p.154-155**

Relis le texte en entier à voix basse, puis à voix haute.

Fais les activités 4 à 8

Orthographe

- Si possible, tu peux visionner le son de la semaine :
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-414-et-sa-graphie.html>
- **Fichier p.156**

Production d'écrits

Avant de commencer, relis le texte avec les taureaux à la page 143.

Tu vas inventer une aventure d'Aristote à la manière de celle des taureaux.

Ceux de la maison peuvent envoyer une photo à Mme Wieder: emilie.wieder@ac-lille.fr

- **Fichier page 153**
 - Pour l'exercice 1 , réponds aux questions en faisant des phrases.
 - Pour l'exercice 2, attention les 2 coqs sont en colère, ils ont un bec pointu qui peut piquer Aristote.
 - Pour l'exercice 3, commence ton texte par *Comme Aristote est curieux...*

Calcul

- **Dis** la suite des nombres en arrière de 10 en 10:
 À partir de **369** jusqu'à **219**: **369 - 359 ...**
 À partir de **676** jusqu'à **506**: **676 - 666 ...**
- **Révisé tes tables de 2 de 5** puis essaie d'améliorer ton dernier score : Tu dois trouver le plus de résultats possibles en **4 minutes**.

$7 \times 5 = \dots$	$0 \times 2 = \dots$	$0 \times 10 = \dots$
$5 \times 5 = \dots$	$2 \times 5 = \dots$	$1 \times 10 = \dots$
$9 \times 5 = \dots$	$3 \times 5 = \dots$	$7 \times 2 = \dots$
$5 \times 2 = \dots$	$8 \times 2 = \dots$	$8 \times 5 = \dots$
$6 \times 5 = \dots$	$3 \times 5 = \dots$	$6 \times 2 = \dots$
$1 \times 2 = \dots$	$9 \times 2 = \dots$	$8 \times 2 = \dots$

- **Pose et calcule** sur ton ardoise
 $606 + 129 + 36$
 $93 - 55$

Résolution de problèmes

- Tu avais cherché à ranger 12 oeufs dans des boîtes identiques.

1. Tu as maintenant **20 oeufs**.
 Tu dois remplir des boites d'oeufs toutes identiques avec **4 emplacements**.



Trouve sur ton ardoise le nombre maximum de boites que tu peux remplir, il doit rester le moins possible d'oeufs en dehors des boîtes.

Ecris ton calcul sous la forme d'une **multiplication**.

Combien reste-t-il d'oeufs en dehors des boîtes?

2. Tu as toujours **20 oeufs**.
 Tu dois maintenant remplir des boites d'oeufs toutes identiques avec **6 emplacements**.



Trouve sur ton ardoise le nombre maximum de boîtes que tu peux remplir, il doit rester le moins possible d'œufs en dehors des boîtes.

Ecris ton calcul sous la forme d'une **multiplication**.

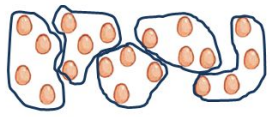
Combien reste-t-il d'œufs en dehors des boîtes?

- Complète la partie « Ce que j'ai découvert » dans ton **fichier page 112**.

Ce que j'ai découvert

Lorsque je connais le nombre total d'œufs et le nombre d'œufs par boîte, toutes les boîtes étant identiques, je peux trouver le nombre de boîtes que je peux remplir.

Pour une boîte à 4 places :

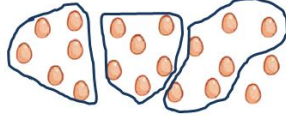


$5 \dots \times 4 = 20$

Avec 20 œufs, je peux remplir $5 \dots$ boîtes de 4 œufs.

Il reste $0 \dots$ œuf.

Pour une boîte à 6 places :



$3 \dots \times 6 = \dots 18$ et $\dots 18 + \dots 2 \dots = 20$

Avec 20 œufs, je peux remplir $3 \dots$ boîtes de 6 œufs.

Il reste $2 \dots$ œufs.

- **Problème :**

J'ai **21 cartes**.

Je veux faire le plus possible de **paquets de 9 cartes**.

Il doit me rester le moins de cartes possible.

Trouve le nombre de paquets que je peux faire.

Contraintes:

- quantité de cartes: 21
- Nombre de cartes par paquet: 9
- Il doit rester le moins de cartes possible.

Aides: Tu peux utiliser une calculatrice.