Correction - CE2- JEUDI 18 JUIN

ACTIVITE 1: pages 157

2 Relie les mots de sens proche.

des voyageurs • • des explorateurs
des gens qui observent • • des touristes
des personnes qui explorent • • des observateurs

3 Remplace le groupe de mots entre parenthèses par un mot ou un groupe de mots du texte.

Un (**texte qui explique ce que l'on a vu**) rapport
Le père d'Orphée en rédige parfois.

4 Réponds aux questions par une phrase.

a. Quelle est la mission de Taï et Globodo ?
Ils doivent observer les humains et écrire un rapport.

b. Qui a montré de l'agressivité envers Taï et Globodo ?
C'est Mic.

5 Coche la phrase qui a le même sens que le passage en orange.

Il ne sera pas très favorable. Vous avez quelques progrès à faire... Oh ! surtout dans ce domaine-là, ajoute Taï en montrant la place du cœur.

☒ Le rapport dira que les êtres humains doivent faire des progrès et être plus gentils.
☐ Taï et Globodo vont rédiger un rapport favorable car les êtres humains ont fait des progrès.

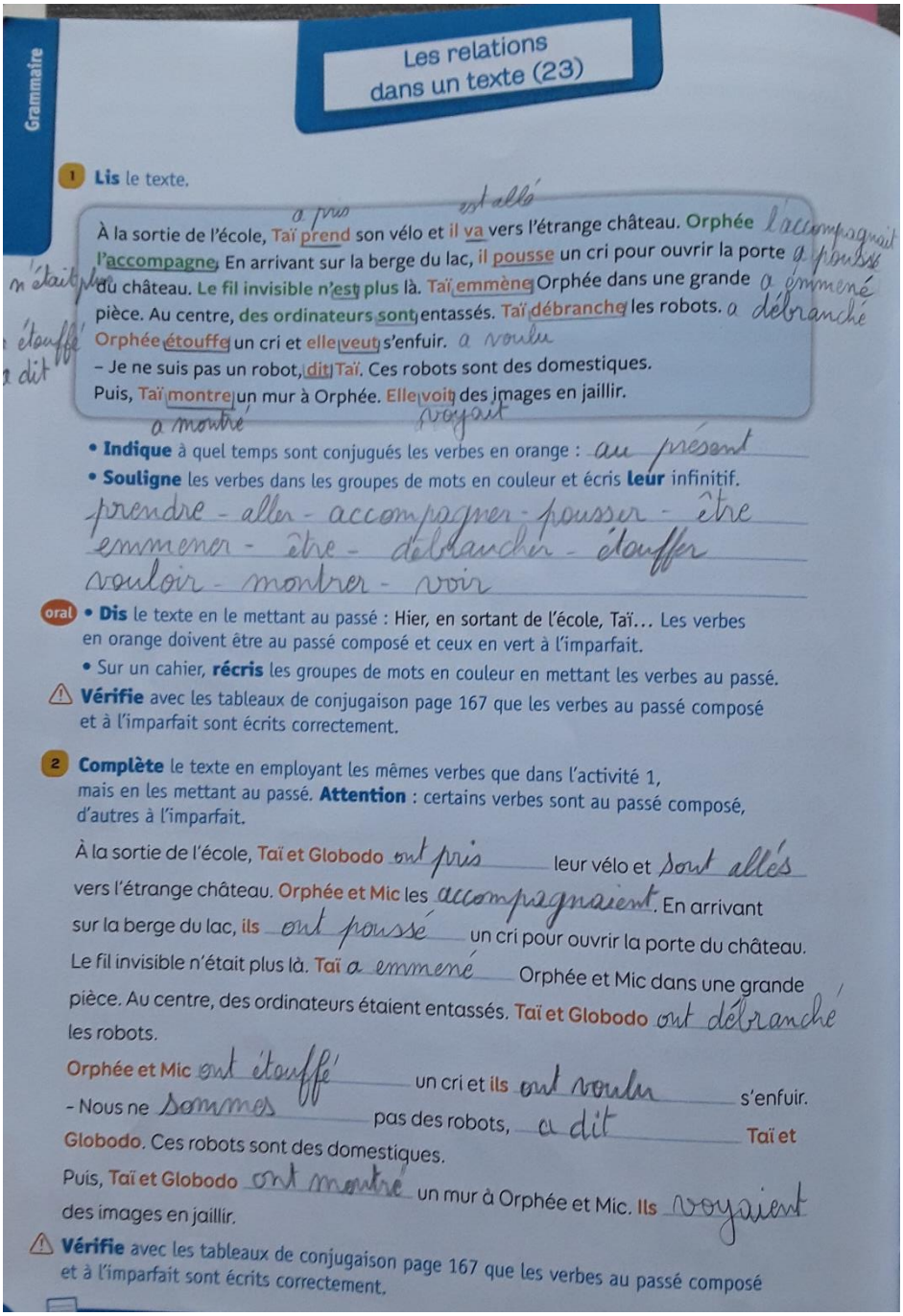
6 Observe l'illustration ci-contre et **coche** la bonne réponse.

☒ C'est la constellation du Cygne.
☐ C'est une carte marine.
☐ C'est un labyrinthe.

7 Échange avec tes camarades et **entoure** ce qui relève de la science-fiction.

le vélo d'Orphée - l'apparition du château sur la berge alors qu'il n'était pas là la veille - la façon de communiquer de Taï et Globodo - le physique des jumeaux - les mauvaises plaisanteries de Mic - les robots, domestiques des enfants gris - la notion du temps des deux enfants - le cadeau de Taï à Orphée - le lieu de vie des deux enfants : une étoile

ACTIVITE 2 : page 160



Grammaire

Les relations dans un texte (23)

1 **Lis** le texte.

À la sortie de l'école, Taï prend son vélo et il va vers l'étrange château. Orphée l'accompagne. En arrivant sur la berge du lac, il pousse un cri pour ouvrir la porte du château. Le fil invisible n'est plus là. Taï emmène Orphée dans une grande pièce. Au centre, des ordinateurs sont entassés. Taï débranche les robots. Orphée étouffe un cri et elle veut s'enfuir.
– Je ne suis pas un robot, dit Taï. Ces robots sont des domestiques.
Puis, Taï montre un mur à Orphée. Elle voit des images en jaillir.

a pris — est allé — l'accompagnait — a poussé — n'était plus — a emmené — a débranché — étouffé — a dit — a voulu — a montré — voyait

- **Indique** à quel temps sont conjugués les verbes en orange : au présent
- **Souligne** les verbes dans les groupes de mots en couleur et écris **leur** infinitif.

prendre - aller - accompagner - pousser - être
emmener - être - débrancher - étouffer
vouloir - montrer - voir

oral • **Dis** le texte en le mettant au passé : Hier, en sortant de l'école, Taï… Les verbes en orange doivent être au passé composé et ceux en vert à l'imparfait.
- Sur un cahier, **récris** les groupes de mots en couleur en mettant les verbes au passé.

⚠ **Vérifie** avec les tableaux de conjugaison page 167 que les verbes au passé composé et à l'imparfait sont écrits correctement.

2 **Complète** le texte en employant les mêmes verbes que dans l'activité 1, mais en les mettant au passé. **Attention** : certains verbes sont au passé composé, d'autres à l'imparfait.

À la sortie de l'école, Taï et Globodo ont pris leur vélo et sont allés vers l'étrange château. Orphée et Mic les accompagnaient. En arrivant sur la berge du lac, ils ont poussé un cri pour ouvrir la porte du château. Le fil invisible n'était plus là. Taï a emmené Orphée et Mic dans une grande pièce. Au centre, des ordinateurs étaient entassés. Taï et Globodo ont débranché les robots.
Orphée et Mic ont étouffé un cri et ils ont voulu s'enfuir.
– Nous ne sommes pas des robots, a dit Taï et Globodo. Ces robots sont des domestiques.
Puis, Taï et Globodo ont montré un mur à Orphée et Mic. Ils voyaient des images en jaillir.

⚠ **Vérifie** avec les tableaux de conjugaison page 167 que les verbes au passé composé et à l'imparfait sont écrits correctement.

ACTIVITE 3 : ORTHOGRAPHE LEXICALE

- **Ecris les groupes de mots suivants au pluriel :**

des magnifiques centres fleuris - les beaux traits droits – des grands royaumes étendus – des longueq secondeq

ACTIVITE 4:diviser

- **Résous ces petits problèmes de partage(division)**

- J’ai acheté 5 paquets de crème dessert. En tout, il y a10 pots de crème dessert.

Combien de pots y- a -t-il par paquet ?

10 : 5 = 2 Ou « dans 10 combien peut-on faire de paquets de 5 ? »

Il y a 2 paquets de pots de crème.

- A l’aquarium, il y a 35 tortues réparties de façon égale dans 5 bassins.

Combien de tortues y-a-t-il par bassin ?

35 : 5 = 7 Ou « dans 35 combien peut-on faire de paquets de 5 ? »

Il y a 7 tortues dans chaque bassin.

- Nino a 20 photos qu’il veut mettre dans 4 pochettes identiques.

Combien de photos mettra-t-il par pochette ?

20 : 4 = 5 Ou « dans 20 combien peut-on faire de paquets de 4 ? »

Il y a 4 photos dans chaque pochette.

- 3 enfants se partagent à part égale 27 images.

Combien d’images chaque enfant a-t-il ?

27 : 3 = 9 Ou « dans 27 combien peut-on faire de paquets de 3 ? »

Chaque enfant a 9 images.

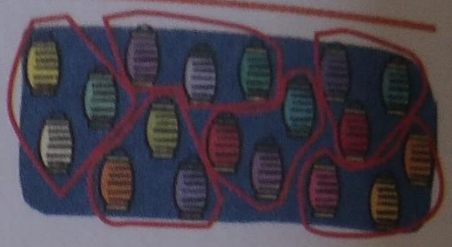
- **Fichier de math** :page 151

13 La division : recherche du nombre de parts (groupement)

CALCUL MENTAL • Énoncer des phrases du type « Avec 18 roses, Nino fait 3 bouquets identiques. Combien de roses y a-t-il par bouquet ? » → Faire écrire le résultat.

...6... ...8... ...3... ...10... ...15...

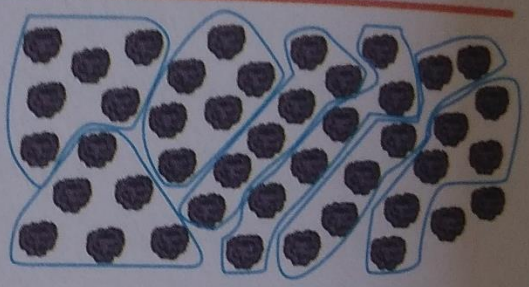
Le décorateur range 18 lanternes dans des boites. Il peut mettre 3 lanternes dans chaque boite.
Combien de boites a-t-il utilisées ?
Tu peux entourer les lanternes pour trouver le nombre de boites.



Complète. *18 : 3 =* ...6... *car 3 ×* ...6... *= 18.*

Dans 18, il y a 3 fois ...6... *car 3 ×* ...6... *= 18.*

Lali a cueilli 44 mures. Elle veut préparer des crêpes et mettre 6 mures par crêpe.
Combien de crêpes peut-elle préparer ?
Complète.



...7... *× 6 < 44 <* ...8... *× 6, car 44 =* ...7... *× 6 +* ...2...

Lali prépare ...7... *crêpes et il restera* ...2... *mures,*

car dans 44, il y a ...7... *fois 6 et il reste* ...2... .

Complète.

Dans 24, combien de fois y a-t-il 6 ? *Dans 24, il y a* ...4... *fois 6 ; 24 : 6 =* ...4... *car* ...4... *× 6 = 24.*

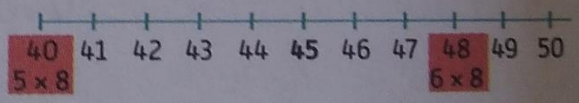
Dans 72, combien de fois y a-t-il 9 ? *Dans 72, il y a* ...8... *fois 9 ; 72 : 9 =* ...8... *car* ...8... *× 9 = 72.*

Dans 35, combien de fois y a-t-il 5 ? *Dans 35, il y a* ...7... *fois 5 ; 35 : 5 =* ...7... *car* ...7... *× 5 = 35.*

Complète.

Diviser 45 par 8 : ...5... *× 8 < 45 <* ...6... *× 8.*

Donc 45 = ...5... *× 8 +* ...5... .



Diviser 40 par 6 : 6 × 6 *< 40 <* 7 × 6 *donc 40 =* 6 × 6 + 4 .

Diviser 38 par 5 : 7 × 5 *< 38 <* 8 × 5 *donc 38 =* 7 × 5 + 3 .

PROBLÈME

Nino a cueilli 30 cerises et veut les mettre dans des barquettes.
Combien fait-il de barquettes, s'il met dans chaque barquette :

5 cerises ? Il fait 6 barquettes.

6 cerises ? Il fait 5 barquettes.

3 cerises ? Il fait 10 barquettes.

10 cerises ? Il fait 3 barquettes.

8 cerises ? Il fait 3 barquettes et il lui reste 6 cerises.

Indique s'il y a un reste.