

Bonjour les enfants,

Aujourd'hui, on revoit la forme affirmative et la forme négative en grammaire, on continue d'avancer sur le codage...

Mardi 16 juin 2020

## FRANCAIS :

- **Dictée** du jour : Il ne veut pas venir à la soirée, il est têtù !
  - Dans cette phrase : . Souligner en rouge le ou les verbes
  - . Entourer en bleu le ou les sujets
- **Mots invariables** : donc, cela, sans, contre, combien
- **Lecture**: Le château des enfants gris (2) : Fichier pages 142 et 143
- **Conjugaison** : L'imparfait → Fichier page 140
- **Grammaire** : La forme affirmative et négative : révision de cette notion
  - Leçon à lire
  - Fichier page 141

## La forme affirmative et la forme négative

Une phrase peut être à la forme affirmative ou à la forme négative :

→ Forme affirmative : Bill a envie d'y aller. Il la traite bien.

→ Forme négative : Bill n'a pas envie d'y aller. Il ne la traite pas bien.

J'écris « n' » au lieu de « ne » quand le mot qui suit la négation commence par a, e, i, o, u, y.

Il n'a pas soif. - Tu n'es pas sage. - Vous n'installez pas le matériel. - Elles n'ont pas froid. - Il n'utilise pas son vélo. - Tu n'y vas pas.

D'autres phrases à la forme affirmative et à la forme négative :

- Sophie est toujours malade. Sophie n'est jamais malade.
- Il y a encore de la place. Il n'y a plus de place.
- Je mange quelque chose. Je ne mange rien.

## **MATHEMATIQUES :**

. **Calcul:** En haut de la page 162 du fichier, énoncer ces consignes :

Ecrire 15 sur une feuille.

- multiplier ce nombre par 4
- diviser le résultat par 2
- puis ajouter au nombre obtenu
- diviser par 2 le nombre précédent
- retrancher le nombre de départ

Ecrire tous les résultats en haut du fichier

. **Construire et utiliser un graphique :**

Il n'est pas nécessaire d'imprimer toutes les fiches

→ Fiches Archi niveau 1

→ Fiches Archi niveau 2

## **CODER :**

1/ Coder et réaliser des déplacements :

→ Fichier page 162

2/ Regarde le tuto ci-dessous :

<https://chezmadametetard.files.wordpress.com/2017/02/diapocodes3.pdf>

3/ Puis va sur ce site, ferme la vidéo et tu accèdes directement au site :

<https://studio.code.org/s/course2/stage/3/puzzle/1>

Bonne journée et à jeudi !

S.Gambier



## Le château des enfants gris (2)

- > Se remémorer le début d'un récit
- > Identifier les personnages, leurs actions et leurs émotions
- > Contrôler sa compréhension

En rentrant chez elle, Orphée raconte à son père, M. Gluck, qu'elle a vu un château dans la clairière. Ce dernier ne la croit pas.

Le lendemain, en classe, alors que les élèves de M. Gluck écrivent sous sa dictée, des coups sont frappés à la porte. Aussitôt, dans l'esprit d'Orphée, le cygne blanc jaillit comme un poisson sort de l'eau.

Les visages se relèvent des cahiers. M. Gluck ouvre la porte à deux adultes accompagnés de deux enfants. [...]

Ce sont les enfants du château. Ils se ressemblent comme deux gouttes d'eau. Ils ont une expression timide et un visage lisse, ovale, de couleur grise.

10 – Salut, têtes d'œuf ! lance Mic au milieu des glossements.

Si les yeux de M. Gluck étaient des pistolets, Mic tomberait sûrement raide mort ! L'instituteur se tourne vers les deux nouveaux.

15 – Taiï... C'est bien toi ? Va donc au fond de la classe à côté d'Orphée. Et toi, Globodo, assieds-toi... Tiens ! avec Mic ici, au premier rang.

En s'installant, Globodo s'affale à terre. Tout le monde éclate de rire, surtout Mic, qui l'a peut-être aidé à tomber.

Taiï s'assoit à côté d'Orphée et lui adresse un sourire. Jamais personne ne lui a souri ainsi ; une chaleur inconnue la pénètre. [...]

– Tu as remarqué ? dit Mic à Orphée pendant la récréation. Ils sentent mauvais ! Et leur peau est gluante comme celle d'un serpent !

Quand Orphée revient s'asseoir à côté de Taiï, elle lui prend la main. Sa peau est douce. Orphée ne sent rien... mais elle **RESSENT** quelque chose ! Dans son esprit est entré un ami qui lit en elle comme dans un livre !

25 – Dis-moi, Taiï... est-ce que tu es une fille ou un garçon ?

– Tu crois que c'est important ? Disons que je suis plutôt... un garçon !

– Sortons ! déclare M. Gluck. Maintenant, c'est l'heure de la gymnastique.

30 *Mic, qui d'habitude est le plus fort au saut en longueur, est en colère car Taiï saute beaucoup plus loin que lui. Quant à Globodo, il ne saute pas, il se contente de marcher.*



1 **Souviens-toi** du début de l'histoire et **numérote** de 1 à 3 les phrases dans l'ordre chronologique.

- 1 Mic et Orphée découvrent un château près de l'étang du cygne.
- 3 Effrayés, Mic et Orphée rentrent au village.
- 2 Soudain deux enfants sortent du château en fredonnant une mélodie bizarre.

2 **Recopie** les deux phrases qui décrivent les deux nouveaux élèves.

- 1 *Ils se ressemblent comme deux gouttes d'eau.*
- 2 *Ils ont une expression timide et un visage lisse, ovale, de couleur grise.*



3 **Coche** la question si tu peux trouver la réponse dans le texte.

- Les élèves de M. Gluck écrivent-ils lorsque des parents frappent à la porte de la classe ?
- M. Gluck accepte-t-il les nouveaux élèves dans la classe ?
- Les enfants sont-ils inscrits pour toute l'année scolaire ?
- Les deux enfants se ressemblent-ils ?
- Les deux enfants ont-ils envie de venir à l'école ?

4 **Entoure** les différentes façons dont sont nommés Tai et Globodo dans le texte.

les enfants du château les deux nouveaux - les visages -  
Mic et Orphée - têtes d'œuf

5 **Coche** les bonnes réponses à chaque question.

a. Quelle est l'attitude de Mic vis-à-vis de Tai et Globodo ?

- Il se moque d'eux.  Il trouve qu'ils sentent mauvais.
- Il leur sourit.  Il fait tomber Tai.

b. Quelle est la réaction de l'instituteur face à l'attitude de Mic ?

- Il est furieux.  Il le punit.
- Il demande à Globodo de s'asseoir près de Mic.

6 **Écris** le nom du personnage qui parle.

- Tai... C'est bien toi ? Va donc au fond de la classe. → R. Gluck
- Dis-moi, Tai... est-ce que tu es une fille ou un garçon ? → Orphée
- Disons que je suis plutôt... un garçon ! → Tai

7 **Écris** qui est désigné par les mots en orange.

En s'installant, Globodo s'affale à terre. Tout le monde éclate de rire, surtout Mic, qui l'(Globodo) a peut-être aidé à tomber.

Tai s'assoit à côté d'Orphée et lui (Orphée) adresse un sourire.

8 **Coche** la bonne réponse.

Que ressent Orphée lorsqu'elle est avec Tai ?

- Elle est heureuse d'avoir un nouvel ami.  Elle est effrayée.

9 **Souligne** les phrases qui montrent qu'il se passe quelque chose entre Tai et Orphée.

Jamais personne n'a souri ainsi à Orphée. - Ils sentent mauvais. - Une chaleur inconnue pénètre Orphée. - Leur peau est gluante. - Orphée prend la main de Tai. - Dans l'esprit d'Orphée est entré un ami qui lit en elle comme dans un livre !

10 **Coche** ce qui te semble étrange dans cette histoire.

- Le physique des deux nouveaux élèves.  La réaction de Mic.
- Ce qu'il se passe entre Orphée et Tai.

11 **Lis** à voix haute le texte en entier.



## L'imparfait

1 **Lis** la page 12 de ton cahier de grammaire.

- **Écris** à quel temps les verbes sont conjugués : \_\_\_\_\_
- **Indique** l'infinitif de chaque verbe : \_\_\_\_\_

• **Entoure** les terminaisons des verbes en orange dans les phrases suivantes.  
 Plus j'**avançais**, plus j'**avais** peur. - Je ne **pouvais** pas la franchir. - Qu'est-ce que tu **cherchais**? - Tu **allais** dans ces grottes. - Il **venait** voir Samuel. - Il **prenait** un couteau. - Il **commençait** à couper un fil. - Plus nous **avancions**, plus nous **avions** peur. - Nous ne **voyions** que des fils. - Qu'est-ce que vous **cherchiez**? - Vous **alliez** dans ces grottes. - Où **étiez**-vous? - Ils **commençaient** à couper un fil. - Elle a observé ce qu'ils **faisaient**.

2 **Écris** les terminaisons des verbes à l'imparfait.

je : ais \_\_\_\_\_ tu : ais \_\_\_\_\_ il/elle : ait \_\_\_\_\_  
 nous : ions \_\_\_\_\_ vous : iez \_\_\_\_\_ ils/elles : aient \_\_\_\_\_

3 Sur ton cahier de grammaire, **écris** le titre de la page 12 : L'imparfait.

3 **Complète** avec la terminaison de l'imparfait qui convient, puis **récris** le verbe avec son sujet.

- Nous voyions → Nous voyions

- Vous voyiez → Vous voyiez

- Quelle lettre ne dois-tu pas oublier après y ? i

4 Dans les tableaux de conjugaison des verbes page 167, **lis** la conjugaison du verbe **faire** à l'imparfait en veillant à la bonne prononciation de **fai-**.

5 **Récris** chaque verbe en orange avec le sujet proposé.

- Vous **mangiez** à la cantine. → Je mangeais

- Nous **nagions** bien. → Les sportifs nageaient

- Nous **tracions** des traits. → Tu tracais

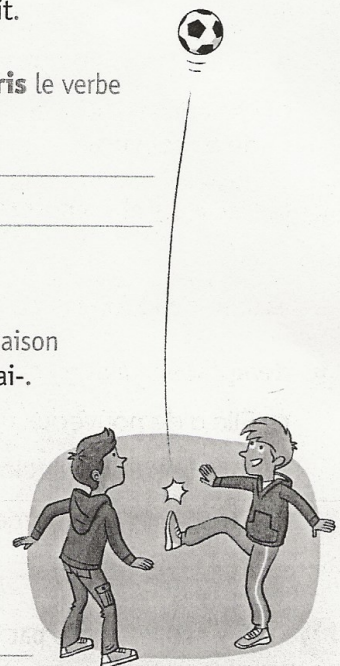
- Vous **lanciez** le ballon très haut. → Elle lançait

- Pour les verbes se terminant par -ger, quelle lettre dois-tu ajouter devant

les terminaisons -ais, -ait et -aient ? Un e

- Pour les verbes se terminant par -cer, que dois-tu ajouter au c devant

les terminaisons -ais, -ait et -aient ? Une g une sédille





## La forme affirmative et la forme négative

**1** Lis la page 13 de ton cahier de grammaire et **entoure** les mots de la négation employés dans les phrases à la forme négative.

- **Recopie** ces mots : \_\_\_\_\_
- **Recopie** une phrase négative contenant :
  - ne... pas : \_\_\_\_\_
  - n'... pas : \_\_\_\_\_
- **Souligne** les verbes.

**2** Transforme ces phrases de la forme affirmative à la forme négative.

- a. Elles ont froid. → Elles n'ont pas froid.
- b. Il a soif. → Il n'a pas soif.
- c. Tu es sage. → Tu n'es pas sage.
- d. Vous installez le matériel. → Vous n'installez pas le matériel.
- e. Il utilise son vélo. → Il n'utilise pas son vélo.
- f. Tu y vas. → Tu n'y vas pas.
- g. Nous en mangeons. → Nous n'en mangeons pas.

• **Complète** ce qui est à retenir.

J'écris *n'* au lieu de *ne* quand le mot qui suit la négation commence par une voyelle

**3** Entoure les mots négatifs.

- a. Sophie est toujours malade. Sophie n'est jamais malade.
- b. Il y a encore de la place. Il n'y a plus de place.
- c. Je mange quelque chose. Je ne mange rien.

• **Recopie**-les dans la colonne qui convient.

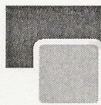
phrase affirmative avec	phrase négative correspondante avec
encore	<u>ne/n' plus</u>
quelque chose	<u>ne rien</u>
toujours	<u>ne/n' jamais.</u>

**4** Sur ton cahier de grammaire, **écris** le titre de la page 13 : La forme affirmative et la forme négative.

**5** **Écris** les phrases affirmatives à la forme négative.

- a. Cette fenêtre est toujours ouverte. → Cette fenêtre n'est jamais ouverte.
- b. Tu veux encore du pain ? → Tu ne veux plus de pain ?

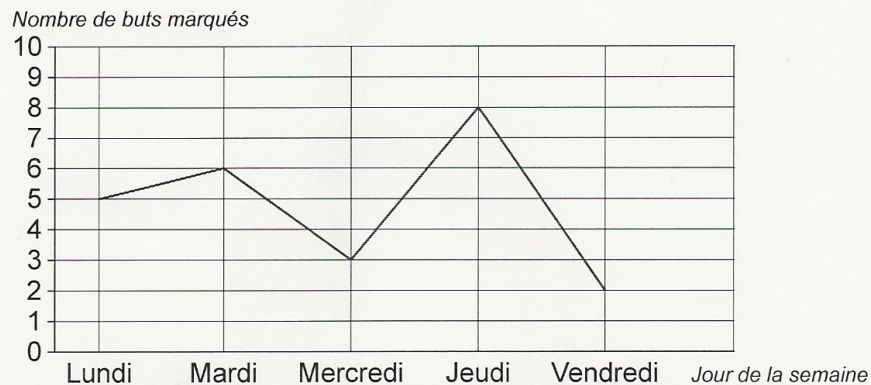




**97. Construire et utiliser un graphique\***

1. Cette courbe montre le nombre de buts marqués par l'équipe de Lali lors d'une semaine d'entraînement intensif de football.

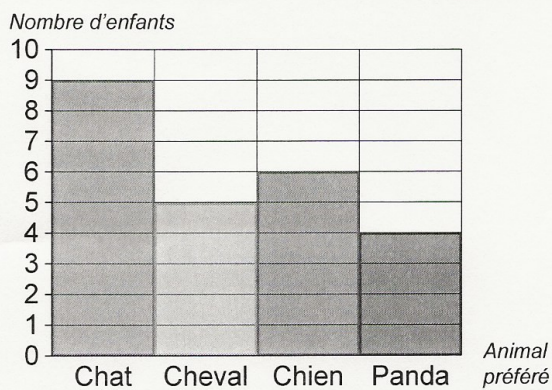
Réponds aux questions.



- a. Combien de buts ont été marqués mardi ? ..... **6** .....
- b. Quel jour l'équipe de Lali a-t-elle marqué le moins de buts ? ..... **Mercredi** .....
- c. Quel jour l'équipe de Lali a-t-elle marqué le plus de buts ? ..... **Jeudi** .....

2. Chaque élève de la classe de Nino a désigné son animal préféré.

Observe ce diagramme et réponds aux questions.



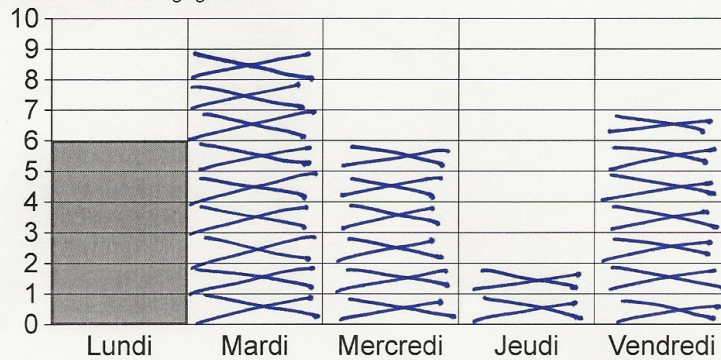
- a. Combien d'animaux ont été désignés ? ..... **4** .....
- b. Quel animal a été le plus choisi ? ..... **Chat** .....
- c. Quel animal a été le moins choisi ? ..... **Panda** .....
- d. Quel animal a été désigné par 6 enfants ? ..... **Chien** .....



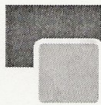
3. Complète le graphique avec les informations du tableau.

Jour de la semaine	Nombre de billes gagnées
lundi	6
mardi	9
mercredi	6
jeudi	2
vendredi	7

Nombre de billes gagnées







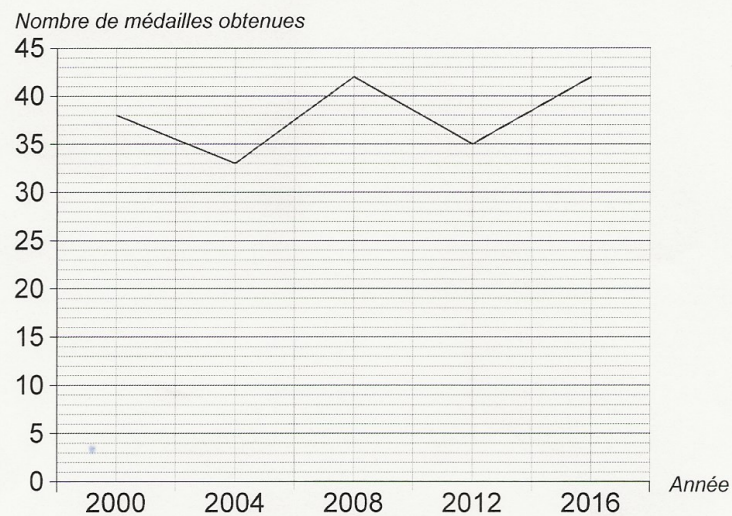
---

97. Construire et utiliser un graphique\*\*

---

1. Cette courbe montre le nombre de médailles françaises obtenues aux derniers Jeux olympiques.

Réponds aux questions.



a. Combien de médailles la France a-t-elle obtenues aux Jeux olympiques de 2012 ?

35

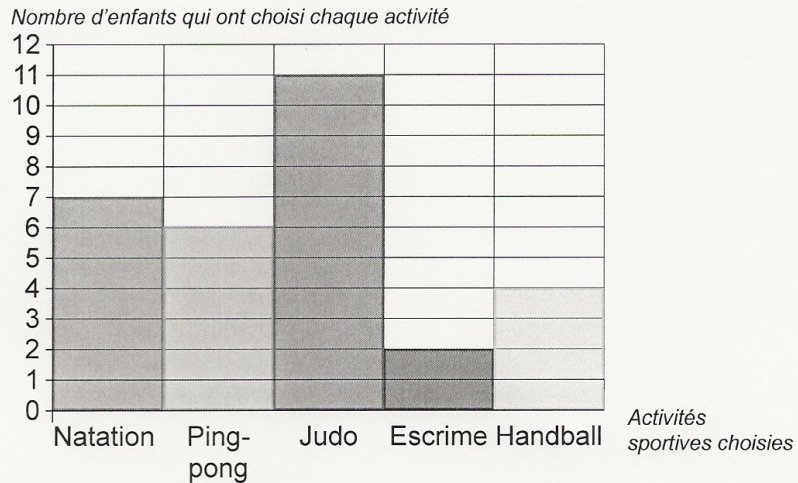
b. En quelle année a-t-elle obtenu le moins de médailles ? 2004

c. En 2016, la France a-t-elle obtenu plus ou moins de médailles qu'en 2004 ?

Plus de médailles



2. Observe ce diagramme et réponds aux questions.



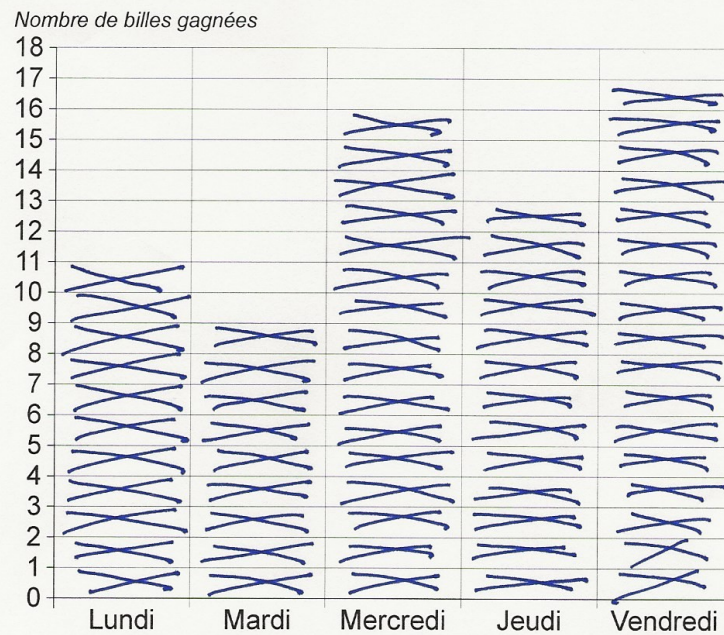
- a. Quel sport est le plus choisi ? ..... Judo .....
- b. Quel est le sport que 2 enfants pratiquent ? ..... Escrime .....
- c. Combien d'enfants font de la natation ? ..... 7 .....
- d. Combien de sports sont proposés ? ..... 5 .....





3. Complète le graphique avec les informations du tableau.

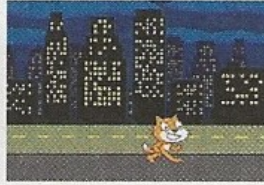
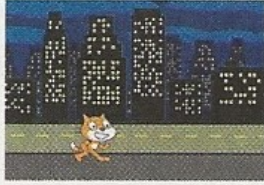
Jour de la semaine	Nombre de billes gagnées
lundi	11
mardi	9
mercredi	16
jeudi	13
vendredi	17



**CALCUL MENTAL** • Écrire un nombre au tableau, énoncer une suite d'opérations simples (utiliser les 4 opérations). → Faire écrire chaque résultat intermédiaire sur le fichier.

- ..60..
- ..30..
- ..34..
- ..17..
- ..2..

**1** Entoure le bloc à ajouter pour arriver à la deuxième scène.

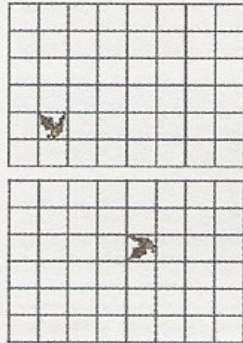


quand [ ] est cliqué  
tourner à droite

quand [ ] est cliqué  
avancer de 2 pas

quand [ ] est cliqué  
tourner à gauche

**2** Entoure le script qui permet d'arriver à la deuxième scène.



quand [ ] est cliqué  
avancer d'une case  
avancer d'une case  
tourner à droite  
avancer d'une case  
tourner à gauche  
avancer d'une case

quand [ ] est cliqué  
avancer d'une case  
tourner à droite  
avancer d'une case  
tourner à gauche  
avancer d'une case  
avancer d'une case

quand [ ] est cliqué  
avancer d'une case  
avancer d'une case  
tourner à gauche  
avancer d'une case  
avancer d'une case

**3** Suis le script du lutin vert et entoure en vert son ballon.  
Suis le script du lutin bleu et entoure en bleu son ballon.



**Lutin vert**

quand [ ] est cliqué  
avancer d'une case  
avancer d'une case  
tourner à gauche  
avancer d'une case  
avancer d'une case  
avancer d'une case  
avancer d'une case  
tourner à gauche  
avancer d'une case

**Lutin bleu**

quand [ ] est cliqué  
avancer d'une case  
tourner à droite  
avancer d'une case  
avancer d'une case  
avancer d'une case  
avancer d'une case  
tourner à gauche  
avancer d'une case