

Bonjour les enfants,

Dernier jour de cette semaine, nous allons revoir les notions de préfixe et de suffixe et nous allons aborder en mathématiques la notion de périmètre... Bon courage à vous !

Vendredi 19 juin 2020

FRANCAIS :

- **Dictée** du jour : Les pensées sont des fleurs violettes ou jaunes.
 - Dans cette phrase : . Souligner en rouge le ou les verbes
 - . Entourer en bleu le ou les sujets
- **Mots invariables** : soixante, peu, vraiment, simplement
- **Lecture**: Le château des enfants gris (4) : Fichier pages 152 et 153
- **Vocabulaire** : La formation des mots (1) et (2)
 - . Fichier page 144 et page 154
 - . Leçons sur les préfixes et les suffixes à lire

MATHEMATIQUES :

- . **Calcul** : En haut de la page 165 du fichier, dicter ces calculs :
 - 69 divisé par 3
 - 268 divisé par 2
 - 848 divisé par 4
 - 880 divisé par 8
 - 2 468 divisé par 2
- . **Le périmètre** :

1/ Regarde cette vidéo qui t'explique la notion de périmètre :

<https://www.youtube.com/watch?v=vovf4H07E1E>

<https://www.youtube.com/watch?v=aPAUTOKAsZQ>

2/ Fichier page 165

CODER

Je vous invite à aller sur ce site pour continuer à coder :

<https://www.logicieleducatif.fr/eveil/b2i/chevalier-programmation.php>

Bonne fin de semaine et bon week-end ! A lundi.
S.Gambier

126 Le périmètre

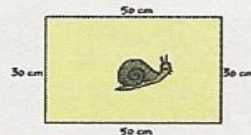
CALCUL MENTAL • Énoncer des calculs du type
69 : 3 ; 268 : 2. → Faire écrire le résultat.

..23.. .134. .212. .110. 1.234

1 Archi a adopté un lapin et un escargot. Il veut leur fabriquer des enclos avec du grillage.
Calcule la longueur de grillage nécessaire pour chaque enclos.



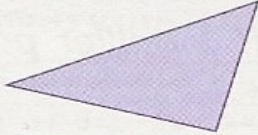
$$2\text{ m} + 2\text{ m} + 1\text{ m} + 1\text{ m} = 6\text{ m}$$



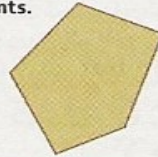
$$50\text{ cm} + 50\text{ cm} + 30\text{ cm} + 30\text{ cm} = 160\text{ cm}$$



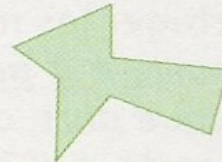
2 Mesure les longueurs des côtés.
Calcule le périmètre des polygones suivants.



$$4\text{ cm} + 3\text{ cm} + 5\text{ cm} = 12\text{ cm}$$

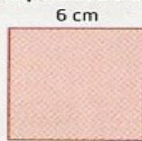


$$2\text{ cm} + 2\text{ cm} + 1\text{ cm} + 7\text{ mm} + 2\text{ cm} + 2\text{ mm} + 1\text{ cm} + 4\text{ mm} = 20\text{ mm} + 20\text{ mm} + 17\text{ mm} + 22\text{ mm} + 14\text{ mm} = 93\text{ mm}$$



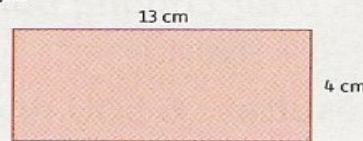
$$21\text{ mm} + 12\text{ mm} + 22\text{ mm} + 15\text{ mm} + 20\text{ mm} + 18\text{ mm} + 18\text{ mm} + 11\text{ mm} = 137\text{ mm}$$

3 Calcule le périmètre du carré et du rectangle.



$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

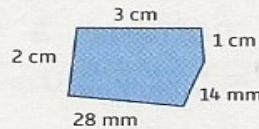
Le périmètre du carré mesure 24 cm.



$$13 + 13 + 4 + 4 = 26 + 8 = 34$$

Le périmètre du rectangle mesure 34 cm.

4 PROBLÈME
Nino a 10 cm de ruban rouge.
Peut-il faire le tour de la figure ?
Non, il lui manque 2 mm de ruban.



$$30 + 20 + 10 + 14 + 28 = 102\text{ mm}$$

$$102\text{ mm} = 10\text{ cm } 2\text{ mm}$$



Le château des enfants gris (4)

> Donner du sens à des mots inconnus
> Identifier des éléments du récit de science-fiction

Un soir, Taï accepte qu'Orphée le raccompagne. Elle ressent quelque chose d'étrange, comme un esprit qui s'infiltré dans le sien.

Ils quittent le village à bicyclette et s'engagent dans la forêt du Landais. Ils contournent l'étang et aucune paroi invisible ne les arrête.

- 5 En approchant du château, le cœur d'Orphée bat plus fort. Face à l'entrée, Taï et Globodo poussent un cri et la porte coulisse aussitôt.

Orphée cligne des yeux car ici la lumière est vive. Tous les murs sont garnis d'écrans, de boutons. Et au centre de la pièce sont entassés, en vrac, téléviseurs, ordinateurs et magnétoscopes...

- 10 En apercevant les parents de Taï, Orphée étouffe un cri : ils ont des fils qui leur sortent du crâne... ils sont reliés aux appareils et aux murs !

Globodo va débrancher les adultes ; mais oui : il leur dévisse la tête.

Des robots ! Ces étrangers ne sont que des robots !

Alors Orphée s'enfuit. Taï veut la retenir ; mais elle bouscule

- 15 son ami, se débat et griffe sa peau grise. Taï émet une note de douleur aigüe. Dans ses yeux, des larmes ont jailli ; sur son bras perlent trois gouttes violettes. Orphée s'arrête et pâlit, stupéfaite. Taï baisse la tête et avoue :

- Nous ne sommes pas des robots, Orphée. Ni des enfants.

- 20 Nous sommes faits, comme toi, de chair et de sang. Ces êtres ne sont que nos domestiques. Il faut que tu saches... Regarde !

Il lui désigne l'un des murs ; soudain, des images en jaillissent. Sans comprendre comment, Orphée se retrouve dans une plaine où ondule un océan d'herbes rouges. Non loin se dressent des arbres jaunes et bouclés. Dans le ciel sont

- 25 plantés un gros soleil orange et un autre petit soleil bleu.



- 1 **Souviens-toi** de l'histoire et **écris** le phénomène étrange survenu qui correspond au mot en orange comme dans l'exemple.

- Le château : Au moment où le château apparaît, Mic dérape et tombe à terre.

- Une enceinte : Une enceinte invisible entoure le château.

- La barque : La barque repart toute seule en sens inverse.

- 2 **Remplace** les mots en orange entre parenthèses par un mot ou un groupe de mots du texte.

a. C'est comme un esprit qui (entre) s'infiltré dans le sien.

b. Ils (font le tour de) contournent l'étang.

c. Des images (apparaissent) jaillissent.

3 **Coche** les objets présents dans la pièce du château. **Écris** le nom de l'objet manquant.

Des écrans et des boutons sur les murs

Des téléviseurs

Des consoles de jeux

Des robots domestiques

Des magnétoscopes

Des ordinateurs

4 **Recopie** la phrase qui décrit les robots.

Ils ont des fils qui leur sortent du crâne... ils sont reliés aux appareils et aux murs.

5 **Réponds** aux questions par une phrase.

a. Les adultes présents dans le château sont-ils les parents de Taï et Globodo ?

Non, ce sont les domestiques.

b. Taï et Globodo sont-ils des enfants ?

Non

6 **Coche** les bonnes réponses à chaque question.

a. Que fait Orphée en entrant dans le château ?

Elle crie, elle est effrayée en voyant les robots.

Elle veut s'enfuir.

Elle est attirée par les objets dans la pièce.

b. Que fait Taï lorsque Orphée tente de s'enfuir ?

Il veut la retenir.

Il émet une note de douleur aiguë parce qu'Orphée l'a griffé.

Des larmes coulent de ses yeux et des gouttes violettes coulent de son bras.

7 **Entoure** ce qui te semble étrange dans cette histoire.

Il y a des ordinateurs au centre de la pièce.

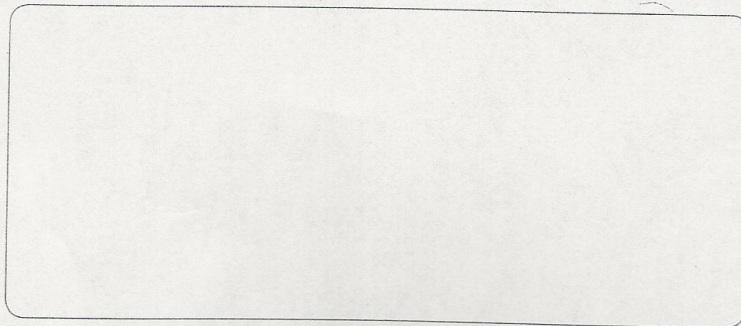
Les gouttes de sang de Taï sont violettes.

Les domestiques des enfants sont des robots.

Des images sortent du mur et Orphée se retrouve dans une plaine.

8 **Relis** la fin du texte (lignes 23-25), qui décrit l'endroit où se retrouve Orphée.

Puis **dessine** ce que voit Orphée.



9 **Lis** à voix haute le texte entier.

La formation des mots (1)

1 **Relie** chaque préfixe à l'adjectif qui convient pour former un nouvel adjectif. Puis **écris** chaque adjectif formé.

in-	• battable	→	imbattable
	• connu	→	inconnu
	• croyable	→	incroyable
im-	• adroit	→	maladroit
	• possible	→	impossible
mal-	• heureux	→	malheureux
	• capable	→	incapable
	• chanceux	→	malchanceux

2 **Ajoute** le préfixe dé- à chaque verbe pour former un nouveau verbe.

- brancher	→	débrancher	- monter	→	démonter
- coller	→	décoller	- charger	→	décharger
- faire	→	défaire	- plier	→	déplier
- visser	→	dévisser	- gonfler	→	dégonfler

3 **Récris** les verbes de l'activité 2 en remplaçant le préfixe dé- par le préfixe re-.

rebrancher - recoller - refaire - revisser -
remonter - recharger - replier - regonfler

4 **Entoure** le préfixe dans chacun des noms suivants, puis **écris** le nom auquel on a ajouté un préfixe.

- un <u>para</u> pluie	→ la	pluie	- un <u>para</u> chute	→ la	chute
- un <u>para</u> vent	→ le	vent	- un <u>para</u> tonnerre	→ le	tonnerre

• **Écris** le nom formé avec le préfixe para- qui désigne ce qu'on utilise pour se protéger du soleil : un parasol

5 **Complète** ce qui est à retenir.

On ajoute un préfixe devant un mot pour obtenir un nouveau mot de la même famille.

• **Écris** tous les préfixes utilisés dans cette page.

in | im | mal | dé | re | para

La formation
des mots (2)

- 1 **Relie** chaque suffixe au nom ou à la partie du nom qui convient pour former un nouveau nom. Puis **écris** chaque nom formé avec un déterminant.

cloch-			
journal-	•	-iste	→ <u>journaliste - dentiste -</u>
ceris-	•		<u>aubergiste</u>
fourch-	•	-ier	→ <u>cerisier - dentier - pommier -</u>
dent-	•		<u>jardinier</u>
pomm-	•	-ette	→ <u>fourchette - clochette</u>
auberg-	•		
jardin-	•		

- 2 **Ajoute** le suffixe -ment à chaque adjectif pour former un mot invariable.

- tranquille → tranquillement - tendre → tendrement
 - inutile → inutilement - calme → calmement
 - facile → facilement - propre → proprement

- 3 **Écris** qui je suis. Puis **entoure** le suffixe utilisé.

- Je grimpe, je suis un grimpeur.
 - Je découvre, je suis un explorateur.
 - Je joue, je suis un joueur.

- 4 **Complète** chaque phrase avec un adjectif formé avec le suffixe -eux ou -ieux. Cet adjectif doit être de la famille du mot en orange.

a. Tu ressens de la **honte**, tu es honteux.
 b. Il y a de la **brume**, le temps est brumeux.
 c. M. Gluck est en **furie**, il est furieux.
 d. Le dessert est un **délice**, il est délicieux.

- 5 **Entoure** la partie commune de chaque paire de mots, puis **écris** le suffixe utilisé pour former le nom à partir de l'adjectif.

- beau, la beauté - sale, la saleté - propre, la propreté → té
 - fin, la finesse - étroit, l'étroitesse - délicat, la délicatesse → esse

- 6 **Complète** ce qui est à retenir.

On ajoute un suffixe à la fin un mot pour obtenir un nouveau mot de la même famille.

- **Écris** sur un cahier tous les suffixes utilisés dans cette page.